



# Kristiansund kommune



## Kvalitetsmelding for grunnskolen i Kristiansund

For 2023 til politisk behandling.  
Det er fastsatt i opplæringsloven at skoleeier plikter å  
utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen.





## Kvalitetsmelding for grunnskolen i Kristiansund

### Innhold

Kvalitetsmelding for grunnskolen i Kristiansund .....	2
1 Innledning .....	4
Kvalitetsmelding for grunnskolen 2023 .....	4
Krav til rapportering .....	4
Innholdet i rapporten .....	4
Grunnskolen i Kristiansund – mer effektiv enn gjennomsnittet .....	4
System for kvalitetsvurdering .....	5
Det generelle systemkravet .....	5
Personvernet .....	5
Fokusområder i Kristiansundsskolen .....	5
2 Hovedområder .....	6
2.1 Elever og personale .....	6
2.2 Lærertetthet og lærernorm .....	8
3 Læringsmiljø .....	9
3.1 Elevundersøkelsen – elevenes stemme. ....	9
3.2 Mobbing .....	13
4 Læringsresultat .....	17
4.1 Resultater nasjonale prøver 5. trinn .....	17
4.2 Resultater nasjonale prøver ungdomstrinn .....	19
4.3 Oppsummering nasjonale prøver .....	22
4.4 Grunnskolepoeng .....	23
4.5 Karakterer .....	24
5 Gjennomføring .....	25
5.1 Overgang fra grunnskole til VGO .....	25
6 Spesialundervisning .....	28
7 Innføringsklasser og SNO .....	29
8 Voksenopplæring .....	30
9 Levende Vågen .....	31
Personalet i Levende Vågen: .....	31
Praktisk mestring og tilrettelagt undervisning .....	32



	3
Sosiale ferdigheter.....	32
Antall elever 2022/23:.....	32
10 Utviklingsarbeid i skolen.....	32
Læringsmiljø .....	32
Fagfornyelsen .....	33
Skolestruktur .....	33
IKT.....	34
Kompetanseutvikling.....	34
11 System for oppfølging (internkontroll).....	35
Skolefaglig ansvarlig – Kommunalsjef .....	35
Enhetsleder/ Rektor .....	35
System for dialog og læring.....	35
Vedlegg.....	36
NORDLANDET UNGDOMSSKOLE .....	36
NORDLANDET BARNESKOLE .....	38
BJERKELUND SKOLE .....	42



## 1 Innledning

### Kvalitetsmelding for grunnskolen 2023

Den årlige kvalitetsmeldingen inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har som mål å bidra til større kunnskap, oversikt og oppmerksomhet på kvaliteten på opplæringen.

### Krav til rapportering

Det er fastsatt i opplæringsloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, jf. opplæringsloven § 13-3 e, første ledd.

### Innholdet i rapporten

Kvalitetsmeldinga skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Kvalitetsmeldinga skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne.

Vi henter tall og opplysninger i hovedsak fra Utdanningsdirektoratets portal for statistikk for grunnskolen, fra GSI og SSB.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for de som har behov for ekstra opplæring og oppfølging. Grunnleggende perspektiv og arbeidsmetoder i dette er tilpasset opplæring.

Den spesialpedagogiske innsatsen er en del av dette, sammen med eksempelvis intensiv opplæring, ulike læringsstrategier, bruk av alternative og varierte opplæringsarenaer etc.

Vi vil også peke på pågående utviklings- og omstillingsarbeid i skole- og oppvekstsektoren Jfr vedtatt Handlingsprogram og budsjett i Kristiansund kommune.

### Grunnskolen i Kristiansund – mer effektiv enn gjennomsnittet

Agenda Kaupang har i 2024 analysert årsrapport for Kristiansund kommune 2023, og funnet at kommunen bruker langt færre årsverk i skolen enn skolestrukturen tilsier. I Norge er det bare 14 kommuner med færre årsverk pr 100 elever dette skoleåret.

Kommuneindeksen viser at kvaliteten i grunnskolen i Kristiansund er bedre enn gjennomsnittet i kommunene og bedre enn kommunegruppen. Kostnadene er lave og effektiviteten dermed meget høy. Bemanningnormen ble oppfylt, med unntak av på en skole i 2023.



Til tross for knappe ressurser så leverer grunnskolen økonomisk overskudd. Dette viser at våre ledere er lojale og gjør sitt ytterste for å holde budsjettammen som bystyret har vedtatt.

For 2024 har flere skoleledere meldt at det vil bli vanskeligere å gi et forsvarlig og tilfredsstillende tilbud til alle elever innenfor gitte rammer.

Arbeidspresset for alle ansatte i våre skoler er høyt, og vi ser også en endring i utfordringsbildet blant elevene.

### **System for kvalitetsvurdering**

Kvalitetsmeldinga inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av, eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring, samt bedre læringsmiljø og læringsutbytte for elevene.

Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene, og at resultater og funn blir drøftet i dialog med skoleeieren. Skolene har rutiner for gjennomgang og oppfølging av nasjonale prøver og elevundersøkelsen, som danner grunnlag for Kvalitetsmeldingen.

I Kristiansund kommune blir funn i Kvalitetsmeldingen presentert på kommunenivå, og ikke på skolenivå. Det betyr at det er en del variasjon mellom skoler som ikke kommer fram i rapporten. Skoleeier har innsikt i funn på skolenivå, og kvalitet er tema i styringsdialogen med den enkelte enhetsleder og i ledermøter.

### **Det generelle systemkravet**

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-3 e første ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift.

Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det kvalitetsmeldingens minimum skal dekke.

### **Personvernet**

Tall som hentes direkte inn fra Statistikk for grunnskole (Udir) og GSI, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven. Disse dataene er derfor ikke med i rapporteringen.

### **Fokusområder i Kristiansundsskolen**

Arbeidet i grunnskolen baserer seg på nasjonalt lovverk og føringer. Fagfornyelsen og de nye læreplanene ble innført fra høsten 2020. I tillegg arbeides det etter lokalt planverk, blant annet



oppvekstplanen for Kristiansund kommune og kommunens budsjett- og økonomiplan. Demografi og økonomi er definerende rammevilkår.

Basert på listen av fokusområder og ønsket utvikling har vi i perioden 2021-2025 fokus på:

1. Læringsmiljø og inkluderende praksis. I 2022 gikk alle skoler og barnehager i Kristiansund inn i læringsløype «Læringsmiljø og inkluderende praksis» gjennom vårt samarbeid i Oppvekstnettverk Nordmøre. Læringsløypen «Læringsmiljø og inkluderende praksis» varer ut kalenderåret 2024.
2. IKT-strategien – digitalisering
3. Skolestruktur og bygging av nye skoler
4. Omstilling på tvers av enheter og sektorer. «Vi skal være der barna er» og Kristiansundskolen.
5. Nærvær (ufrivillig skolefravær)

## 2 Hovedområder

### 2.1 Elever og personale

#### Antall elever skoleåret 2023/2024

Antall elever er elever som er registrert ved grunnskoler pr. 1. oktober det aktuelle skoleåret. Dette omfatter barn og unge som etter opplæringsloven har rett og plikt til grunnskoleopplæring. Voksne som får grunnskoleopplæring, er ikke med i oversikten.

Elever på barnetrinnet - oktober 2023:

1	2	3	4	5	6	7	Totalt
212	224	259	224	257	274	266	1716

Elever på ungdomstrinnet – oktober 2023:

8	9	10	Totalt
301	296	303	900

Pr dato (03.04.24) er det registrert 1745 elever på 1.-7.trinn og 912 elever i 8.-10.trinn – totalt 2657 elever i ordinær grunnskoleopplæring (en økning på 41 elever fra tellepunkt 01.10.23)  
Elevtallsutvikling siste 3 år:

- Elevtall pr 01.10.23 – 2616
- Elevtall pr 01.10.22 – 2664
- Elevtall pr 01.10.21 - 2681

### Undervisningspersonale

**Lokale mål:** Kristiansund ønsker at all undervisning skal gis av personale med godkjent utdanning.

Oppvekstplanen 4.3: “Vi har trygge, myndiggjorte, kompetente og faglig oppdaterte medarbeidere. Vi rekrutterer, utvikler og beholder gode medarbeidere.”

Oversikt	2021/22	2022/23	2023/24
Årsverk undervisningspersonale	220,46	212,53	228,20



Andel årsverk uten godkjent utdanning	1,4	3,22	1,82
---------------------------------------	-----	------	------

### Andre profesjoner og fagfolk i skolen – laget rundt elevene

Kristiansund kommune hadde i 2023 til sammen 48,29 årsverk til elevrettet arbeid i skolen knyttet til andre profesjoner enn pedagoger/lærere. Dette er assistenter, fagarbeidere og miljøveiledere. Disse årsverkene er fordelt på 94 ansatte. Det er et lokalt mål å ansette fagarbeidere innenfor barne- og ungdomsarbeiderfaget, og også knytte til oss andre relevante utdanningsbakgrunner som for eksempel vernepleiere, sosionomer, fysioterapeuter, barnevernspedagoger osv (andre profesjoner som vi ansetter som miljøveiledere).

Per i dag er det ansatt mellom 10-15 vernepleiere, 2-3 barnevernspedagoger, 1- 3 sykepleier og 1 ergoterapeut i skolene i Kristiansund.

Skoleår 2022 – 2023: 4 førsteårs-lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget. 2 av disse er på Dale barneskole, 1 i Rensvik barnehage og 1 i Nordlandet barnehage.

Skoleår 2023 – 2024: 4 andre års lærlinger hvor 2 av disse er på Dale barneskole, 1 i Nordlandet barnehage, 1 i Karihola barnehage. 2 første års lærlinger hvor 1 er i Heinsa barnehage og 1 i Dale barnehage.

#### Vurdering

Kristiansund kommune rekrutterer med mål om at all undervisning skal utføres av personale med godkjent utdanning. Pr. 01.10.2023 hadde vi 1,82 årsverk som ikke oppfylte kompetansekravene for tilsetting. Dette er en nedgang fra 2022. De 1,8 årsverkene er fordelt på 3 skoler.

Vi opplever det mer krevende enn tidligere å finne søkere som har akkurat de fagkombinasjonene og kompetansen vi har behov for.

Om vi har 45 søkere til lærerstilling, så kan det være at det er kun 20 av disse som passer i forhold til skolenes behov for kompetanse.

Det hender at vi må ha 2.gangs utlysning, selv om ikke alle på første søkerliste har fått jobb. I henhold til opplæringslovens §10-1 og §§10-6 og 10-6a samt § 10-2 så er det krav om kompetanse for å bli tilsatt i stilling, samt krav om relevant kompetanse i de fag en skal undervise i.

Skolene ønsker lærere som har bredde i fagkretsen sin, og de har behov for den tydelige klasselederen med god relasjons-kompetanse. Nasjonale myndigheter legger opp til mer spesialiserte utdanningsløp for lærere, gjennom krav om 5-årig masterløp.

De nyutdannede masterstudentene som ansettes i kommunen får gode tilbakemeldinger, og det synes som de har vært gjennom et godt og solid opplæringsløp som gir oss et godt kunnskaps- og metodetilskudd. Det første året de er i jobb får de ekstra tid til veiledning, forberedelse og etterarbeid.

Hvert år får ansatte tilbud om etter- og videreutdanning gjennom den nasjonale satsingen «Kompetanse for kvalitet». I 2023 fullførte 4 ansatte videreutdanning i regi av Utdanningsdirektoratet. Skoleeier hadde innstilt 13 søkere til ordningen, men 9 fikk avslag fra Utdanningsdirektoratet

Høst 2023 startet 11 ansatte videreutdanning. Skoleeier hadde innstilt 13 søkere, men to av disse takket nei til ordningen. Disse avslutter med eksamen våren 2024. Vi har skoler som årlig tar imot praksiselever og studenter fra Universitet- og høyskoler innenfor flere fagområder.

Høsten-22 kartla Oppvekstnettverk Nordmøre kommunene i regionen sine framtidige behov for lærere, også med tanke på etablering av lærerutdanning på Campus Kristiansund. Høgskolen i Volda etablerte da PPU i Kristiansund, og også kull nummer to er rekruttert. NTNU etablerer erfaringsbasert master i spesialpedagogikk/ sosialpedagogikk ved Campus Kristiansund høsten 2024.

Omstillingsarbeidet «Vi skal være der barna er» er forankret i Oppvekstplan for Kristiansund 2017-2027, samt i Handlingsprogram- og budsjett 2024-2027. Vi må styrke det forebyggende og inkluderende arbeidet ved å flytte ressursene helt ut der barna er, og endre arbeidsmetodene våre. Dette betyr at vi øker/flytter ressurser til grunnstrukturen i tjenestene våre – helsestasjon, barnehage og skoler. Det jobbes aktivt for å sikre virkningsfulle samarbeidsmønstre i barnehager og skoler.

## 2.2 Lærertetthet og lærernorm

### Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med.

#### Vurdering:

Den nasjonalt vedtatte norm for lærertetthet ble fullstendig innført høsten 2019, der normen er 15 elever pr. lærer på 1.-4.-trinn og 20 elever på 5.-7.trinn og 8.-10. trinn. Kristiansund kommune oppfylder norm for lærertetthet.

Normtallene for Kristiansund for de tre siste skoleårene:

<b>1.-4.trinn</b>	2021-2022	2022- 2023 *	2023 - 2024
<b>Kristiansund</b>	14,27	14.5	14,5
<b>Nasjonalt</b>	13.8	13.8	14
<b>5.-7.trinn og 8.-10 trinn</b>	2021-2022	2022 – 2023 *	2023 - 2024
<b>Kristiansund</b>	17,78 - 19,76	18.1 -19.7	17,8 – 19,5
<b>Nasjonalt</b>	16.6 – 17.8	16.1- 17.7	16,1 – 17,8

Kristiansund kommune er totalt sett innenfor den vedtatte normen for lærertetthet.

I 2023 hadde vi ca 5 årsverk mer på kommunenivå, enn normen tilsier.

Det må likevel påpekes at vi hadde to skoler som ikke fylte normen (1.-4.trinn) på innsendings/ talletidspunktet 1.oktober 2023 (GSI) Den ene skolen manglet 0,1 årsverk på småtrinn – dette





ble overført fra mellomtrinn. Den andre skolen manglet 1 årsverk på småtrinn. Dette er rettet ved å legge ned drift i miljøteam, samt noe effektivisering på spesialundervisning.

Hvorfor kan det være krevende å nå normen?

Noen skoler har utfordringer som man ikke får løst på annen måte enn å sette inn personale der elevbehovene er størst. Det kan bety at man kan komme i situasjoner der en må omdisponere lærere både i og mellom trinn. Da kan norm for lærertetthet bli brutt.

En stram kommuneøkonomi/ driftsøkonomi og høy andel spesialundervisning, gjør at det er liten fleksibilitet eller bemanningsreserve i skolene.

Man kunne styrket grunnbemanningen og gitt mer tilpasset opplæring, og mindre som spesialundervisning.

#### [Fakta om grunnskolen - Norge](#)

89% av offentlige skoler i Norge oppfyller lærer-norm på 1.-4.trinn skoleåret 2023-2024. 95% av skolene oppfyller kravet på 5.-7.trinn, mens 89% oppfyller på 8.-10.trinn.

Skolene ansetter flere lærere.

Det har ikke blitt færre ansatte i andre yrkesgrupper i skolen.

Skoleeiere og skoleledere erfarer at normen kan begrense handlingsrommet til å fordele ressurser ut fra skolens og elevenes behov.

Forskere finner ingen sammenheng mellom elevers trivsel og læring, og innføringen av normen.

Den ekstra lærerressurser brukes primært i eksisterende klasser fremfor å opprette flere klasser med færre elever.

Tall hentet fra statistikkbanken hos Utdanningsdirektoratet

\*siste tall er fra GSI-registrering 01.10.2023 (skoleår 2023-2024)

## 3 Læringsmiljø

### 3.1 Elevundersøkelsen – elevenes stemme.

Elevundersøkelsen er en digital spørreundersøkelse fra Utdanningsdirektoratet hvor elever skal få si sin mening om forhold som er viktige for å lære og trives på skolen. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som kan hentes ut fra Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I

kvalitetsmeldingen er følgende læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får være med og bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som opplever mobbing:** Se egne tabeller.

Resultatene gjengis i skalapoeng 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.



#### Lokale mål:

I Kristiansund skal alle elever og ansatte ha et trygt og godt skolemiljø. Oppvekstplanen, punkt 3.3: "Vi samarbeider tverrfaglig, og har barn og ungdoms livsmestring i sentrum. [...] Alle barn og unge opplever at de er inkludert og del av et fellesskap, som gjør at de får mulighet til å leve et meningsfullt liv."

### Hovedfunn – nasjonalt

- Andelen elever som svarer at de blir mobbet er markant høyere i år enn i fjor. Dette gjelder på alle trinn fra 5. trinn til vg3.
- Mobbing er mest utbredt blant de yngste elevene. På 7. trinn svarer 13 prosent at de har vært utsatt for mobbing, på 10. trinn er andelen 11 prosent og i vg1 er andelen 6 prosent.
- Vi ser en økning i mobbing de to siste årene på 10. trinn og vg1, etter flere år med lavere mobbetall. På 7. trinn har andelen elever som opplever mobbing hatt en jevn økning siden 2018.
- I gruppen elever som svarer at de blir mobbet, er det omtrent halvparten på 7. trinn og i vg1 som svarer at de likevel trives godt på skolen. Tilsvarende andel på 10. trinn er fire av ti.
- De fleste elever svarer at de trives på skolen. Nesten 9 av 10 i vg1 og i overkant av 8 av 10 elever på 7. og 10. trinn svarer at de trives godt. De siste årene ser vi likevel en svak nedgang i andelen som trives godt for alle tre trinn.
- Færre elever på alle trinn er motiverte for å lære sammenlignet med fjoråret.
- Klart flere elever på yrkesfag enn på studieforberedende liker skolearbeidet godt.
- Elevene på 7. trinn og vg1 opplever mer elevmedvirkning enn elevene på 10. trinn.

### Hovedfunn – Kristiansund

- Andel elever som svarer at de blir mobbet er høyere i 2023 enn året før på 10.trinn. Der svarer 7,7% at de har vært utsatt for mobbing.
- På 7.trinn svarer 7,2% at de har vært utsatt for mobbing. I fjor lå dette tallet på 8,4%
- Kristiansund ser, som landet ellers, økning i mobbetall på 10.trinn.
- De fleste elever sier at de trives godt på skolen. Siste året ser vi en liten nedgang i andel som trives
- I Kristiansund ser vi også en liten nedgang i motivasjon (7.trinn 3,4 – i fjor 3,6. 10.trinn 3,2 – i fjor 3,5)

I Kristiansund var 558 elever i grunnskolen invitert til å delta i Elevundersøkelsen i 2023 – svar 84,6% (90,1 % fra 7.trinn og 79% fra 10.trinn)

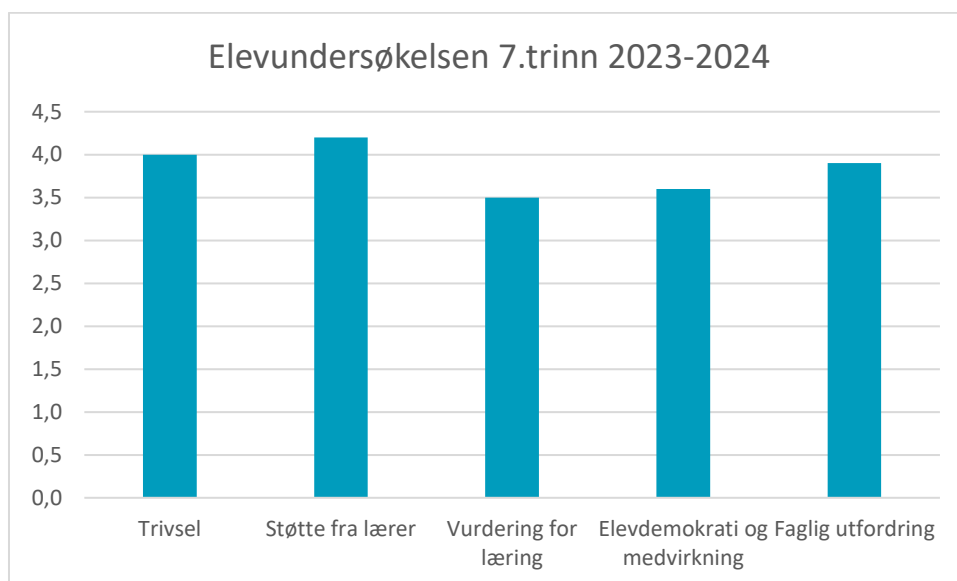
2022 – svar 88%

2021 – svar 86%

Elevundersøkelsen skal gjennomføres på skolene i 7. og 10. trinn, men er frivillig for elevene å gjennomføre.

### Resultater elevundersøkelsen 7.trinn

Læringsmiljø beregnes ut fra elevenes svar på en 5-punktsskala. Høy verdi betyr positivt resultat. Beste gjennomsnittsverdi er 5. Dårligste verdi er 1.

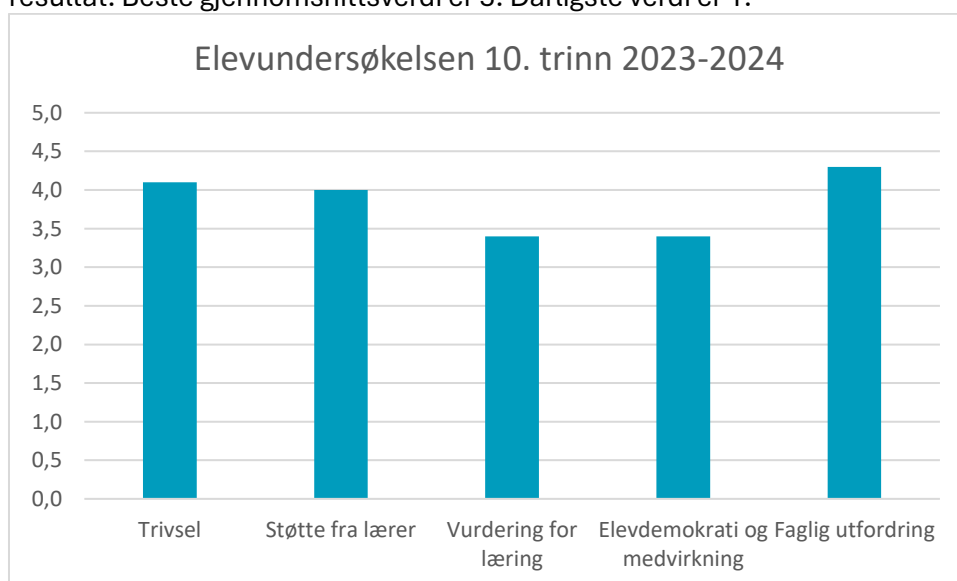


#### Geografisk sammenligning 7.trinn

2023-2024	Landet ellers	M&R	Kristiansund
Trivsel	4.0	4.0	4.0
Støtte fra lærer	4.2	4.2	4.2
Vurdering for læring	3.6	3.6	3.5
Elevdemokrati og medvirkning	3.6	3.5	3.6
Faglig utfordring	3.9	3.8	3.9

#### Resultater elevundersøkelsen 10.trinn

*Læringsmiljø* beregnes ut fra elevenes svar på en 5-punktsskala. Høy verdi betyr positivt resultat. Beste gjennomsnittsverdi er 5. Dårligste verdi er 1.





### Geografisk sammenligning 10.trinn

2023-2024	Landet ellers	M&R	Kristiansund
Trivsel	4.0	3.9	4.1
Støtte fra lærer	4.0	3.9	4.0
Vurdering for læring	3.2	3.2	3.4
Elevdemokrati og medvirkning	3.3	3.2	3.4
Faglig utfordring	4.2	4.2	4.3

#### Vurdering

Elevundersøkelsen for 2023 viser gode resultater for Kristiansund, sett i forhold til landet ellers.

På målte indikatorer ligger vi på eller over landsgjennomsnittet

Selv om resultatene er gode, så jobber våre skoleledere og andre ansatte hver dag for at elevene skal oppleve enda større grad av faglig utvikling, mestring, trivsel, støtte osv. Resultatet på elevundersøkelsen gjenspeiler elevenes oppfatninger av sin skolehverdag, målt på ett gitt tidspunkt.

**Analysen** som skjer ute på skolene når resultatene foreligger er viktig for en god forståelse av resultatene. I tillegg til elevene selv, så er det de ansatte som kjenner best til elevenes hverdag i klasserommet. Det er, i tillegg til elevene selv, de ansatte som kan gi «tallene og prosentene» ytterligere mening. De ansatte kan også selv få mer innsikt.

- Kristiansund kommune har kvalitetssystem som viser hvordan funn fra elevundersøkelsen skal følges opp på den enkelte skole, samt på rektormøter. Skoleeier sikrer i sitt årshjul at dette blir gjort når resultatene foreligger. Her er utdrag fra spørsmål som det jobbes med.

- Hvordan har skolen jobbet med Elevundersøkelsen /oppfølging av resultatene på skolenivå
  - (Oppløgg fra UDIR, eget oppløgg)

Arbeider i ressursgruppe, lederteam og ut på det aktuelle trinnet.

Skolene har utarbeidet en felles prosedyre for hvordan man jobber med undersøkelsen, både før, underveis og etter undersøkelsen

**Oppfølging:** Gjennomgås med lærere på trinnet, elevhelseteam, ressursgrupper, felles i personalet ved behov, FAU, SU. Tiltak settes inn ved behov, f.eks. ved lav motivasjon el. Dette gjøres i samråd med lærere på trinnet. Skolene ser forbedring på områder det tidligere har vært jobbet med / skåret lavt på.

- Hvem deltok i oppfølgingsarbeidet, og hvorfor var disse valgt til å være med?
  - (Hvilke fora i skole, foreldre og elever?)
- Hva er (kort fortalt) resultatet fra din skole?
- Hvilke funn vil du dele?
- Hva blir fokus videre/tiltak som settes inn med bakgrunn i funn fra din skole?

Resultatene for 2023 ble behandlet i rektormøte 13.03.2024

Skoleledere jobbet i grupper/klynger og delte sine funn og refleksjoner i plenum

- Tross systematisk jobbing med læringsmiljøet, øker mobbetallene
- Fortsette med systematisk arbeid med læringsmiljøet.
- Søkelys på praktisk undervisning som skaper mestringssområder for elevene.
- Spekterundersøkelse blir en naturlig oppfølging av deler av Elevundersøkelsen.
- Skoleledere opplever det reelt at elever føler seg utrygge, og elever uttaler at mobilhotell/fravær av mobil i skoletid oppleves tryggere. Da unngår en bekymring for å bli filmet, tatt bilde av i garderobes/dusj m.m.
- Grunnlaget for faglig utvikling er trivsel og mestring.
- Læring gjennom gode opplevelser, grunnleggende ferdigheter er viktigst
- Mer søkelys på vurderingspraksis, variasjon rundt dette slik at alle får oppleve mestring.
- Elevmedvirkning – involvere elevene i undervisningen (elevrådet kan brukes mer)

Medvirkning var også et eget tema i Oppvekstnettverk Nordmøre i februar 2024, da 13 elever og ledelse fra Apalløkkas skole deltok sammen med Nordmørs-kommunene for å fortelle hvordan de jobbet med elevmedvirkning.

Det var tydelig at både utviklingslærerne og elever på Nordmøre fikk inspirasjon og motivasjon for å arbeide mere med elevmedvirkning.

### 3.2 Mobbing

#### Lokale mål

Nullvisjon er målet!

Kapittel 9A i opplæringsloven sier at elevene har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. For å sikre elevene denne retten, har skolen en aktivitetsplikt etter opplæringsloven §9A-4. Formålet med aktivitetsplikten er å sikre at skolene handler raskt og riktig når en elev ikke har det trygt på skolen. Lovbestemmelsen stiller tydelige krav til *hva* som skal gjøres; skolen skal følge med, gripe inn, varsle, undersøke, og sette inn tiltak.

Kommunalsjef blir, i tråd med våre rutiner, kontaktet av skoleledere i alvorlige saker, og vi har også et system for internkontroll der vi ser antall 9A-saker på hver skole og hvordan de fordeler seg på trinn.

Statsforvalterne i Norge rapporterer til Utdanningsdirektoratet om at de får stadig flere meldinger fra foreldre, eller elevene selv som ikke har det trygt og godt på skolen

God klasseledelse, systematisk arbeid over tid, voksne som er til stede og bryr seg, og godt samarbeid mellom hjem og skole, er virkningsfullt i arbeidet med et trygt og godt skolemiljø. Forskingen viser at de skolene som jobber godt med skolemiljøet legger stor vekt på elevmedvirkning og å bygge et godt miljø og et fellesskap, både i klassene og på skolen.

Det har vist seg å ha god effekt å bygge et lag rundt og med elevene, og å jobbe kontinuerlig med å bygge relasjoner. Det er også forbundet med bedre skoleferdigheter og bedre psykisk helse.

Resultat fra delen av elevundersøkelsen som handler om mobbing:

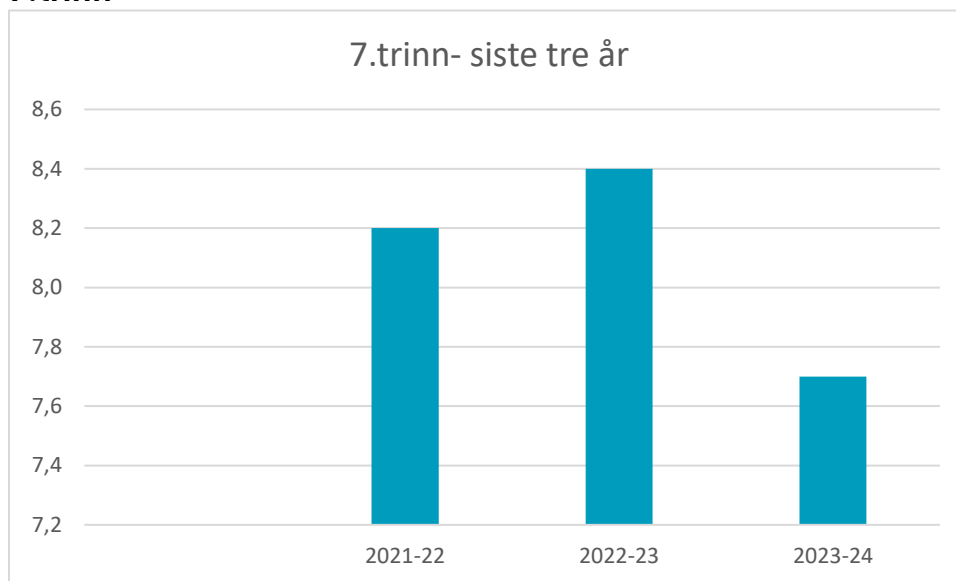


"Mobbing på skolen (prosent)" viser andelen elever som opplever å bli mobbet på skolen 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere. Andelen elever som opplever mobbing er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

### Samleskår «Mobbing på skolen»

Spørsmålene om mobbing er sammensatt av flere delspørsmål, både om eleven selv har opplevd å bli mobbet eller har opplevd at andre har blitt mobbet.

### 7.trinn



\*andel i prosent som opplever mobbing på skolen – siste tre år

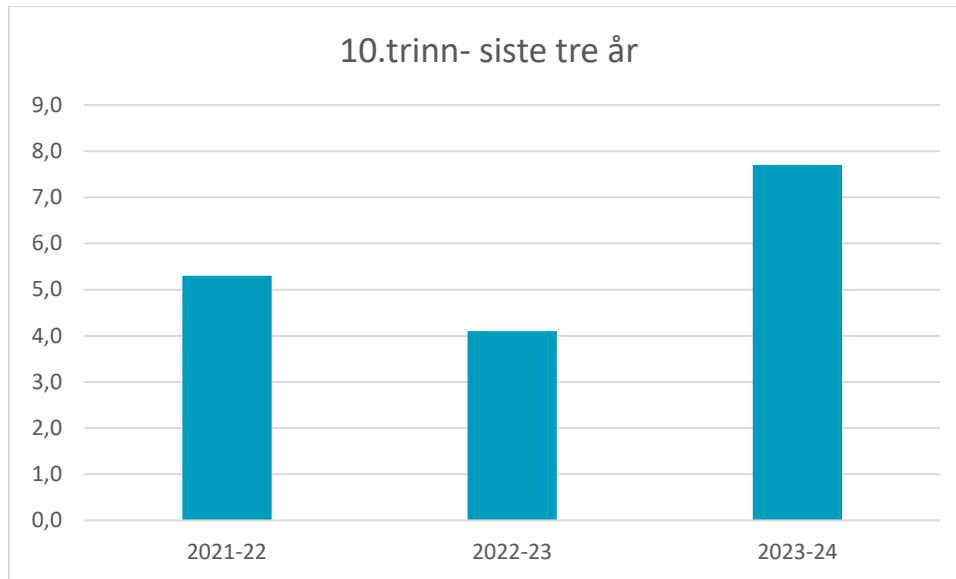
### Geografisk sammenligning 7.trinn

	2021-22	2022-23	2023-24
Kristiansund	8,2%	8,4%	7,2%
Møre og Romsdal	7,8%	9,2%	12%
Nasjonalt	7,9%	9,8%	12,8

\*Kilde – Utdanningsdirektoratet



## 10.trinn



\*andel i prosent som opplever mobbing på skolen – siste tre år

### Geografisk sammenligning 10.trinn

	2021-22	2022-23	2023 -24
Kristiansund	5,3%	4,1%	7,7%
Møre og Romsdal	5,3%	5,3%	11,4%
Nasjonalt	5,6%	7,4%	10,9%

\*Kilde – Utdanningsdirektoratet



### Vurdering

Vi opplever dessverre at enkelte elever ikke har det bra på skolen, og opplever mobbing. Noen elever opplever utenforskap, og noen blir plaget av medelever.

Mobbing digitalt Selv om tallene fra elevundersøkelsen viser at de aller fleste elevene trives og har det bra, så er hver enkelt mobbesak dypt alvorlig. Skolene har aktivitetsplikt, med både forebygging og ved hendelser. Alle skoler i Kristiansund har et system for dette.

Ansattes varslings- og aktivitetsplikt, jfr. opplæringsloven, er helt klar. Det skal settes i gang tiltak dersom mobbing blir observert og/eller varslet.

Dersom foreldre og elever opplever at skolen ikke tar tak i deres sak, eller ikke finner frem til tilfredsstillende løsninger, kan foreldre kontakte Statsforvalteren. I 2023 hadde Kristiansund kommune flere saker som gikk videre til Statsforvalteren.

Det er faste rutiner for oppfølging i §9A-saker.

Vi mener at satsning på læringsmiljø har vært med å bidra til at skolemiljøet oppleves mer positivt for skolens elever.

Vi ligger under gjennomsnittet i landet for både elever på 7. trinn og elever på 10. trinn. Vi ser at det er omtrent lik fordeling av andel mobbet i 7. og 10. trinn. Dette er et markant skille fra foregående år der vi tidligere har hatt samme trend som landet ellers med mer mobbing på 7. trinn enn på 10. trinn.

Samarbeid med politiet er viktig. Alle skoler har egen politikontakt. Det er flere alvorlige og ulovlige hendelser med bildedelinger, vold, utagerende atferd, gjengtendenser og alvorlig mobbing på sosiale media. Dette skjer som regel på fritid/helg, men får selvfølgelig konsekvenser for elevene også i skoletiden.

Kristiansund kommune har en handlingsplan mot mobbing og krenkende atferd, ferdigstilt i 2018.

Fra januar 2022 deltar alle våre skoler (og barnehager) i læringsløype «Læringsmiljø og inkluderende praksis» gjennom Oppvekstnettverk Nordmøre. I nettverket jobber man samlingsbasert med ulike tema innenfor læringsmiljø og inkluderende praksis. Mellom samlingene jobber skoler og barnehager med mellomarbeider som handler om å prøve ut nye arbeidsmetoder og skape større kunnskap, trygghet og bevissthet rundt læringsmiljø og inkluderende praksis.

[Oppvekstreformen](#) og [Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis](#) er også viktige deler i dette arbeidet.

For å sikre at vi jobber kontinuerlig, er det utarbeidet et årshjul med tidfesting for arbeid/fokus/drøftinger rundt elevundersøkelsen, spekteropplæring, God start, Aktivitetsplikten (følge med – gripe inn- varsle- undersøke - sette inn egnede tiltak).

Elevrådet ved den enkelte skole er også til vanlig involvert i arbeidet med læringsmiljøet på skolen.





Skolene selv sier at tallene fra elevundersøkelsen gir en god pekepinn på antall elever som opplever mobbing, men den sier ikke noe om hvem disse elevene er. Spekterundersøkelsen brukes til å identifisere disse elevene, og gjør at man kan jobbe mer konkret med enkeltsaker. Flere skoleledere oppgir at Spekterundersøkelsen gir bedre resultater enn elevundersøkelsen fordi den gir større mulighet til å gå mer i dybden og undersøke bedre. Flere skoler gjennomfører elevundersøkelsen på alle trinn (5.-7, 8.-10.)

I tillegg kan skolene hente inn hjelp fra eksempelvis PPT om man ser at det er et læringsmiljøproblem i enkelte klasser/ trinn. Mobbeombudet i fylket er også brukt som sparringspartner eller veileder i læringsmiljø saker/mobb saker. Også foresatte kan ta kontakt med mobbeombudet.

Elevundersøkelsen gjennomføres i perioden oktober – desember, og er etter gjennomføring tilgjengelig for skoleeier. Det betyr at de forhold som eventuelt er avdekket blir tatt inn i arbeidet med å forbedre skolemiljøet.

**Resultatet på elevundersøkelsen er bra, men så lenge mobbing skjer, så kan vi ikke si oss fornøyd med resultatet. For de elevene som opplever mobbing er situasjonen alvorlig**

[Mobbetallene fortsetter å øke- Udir](#)

## 4 Læringsresultat

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet. Nasjonale prøver, standpunktkarakterer og eksamensresultat kan si noe om elevene sine grunnleggende ferdigheter. Eksamen for elever i grunnskolen ble avlyst i 2022, samt de to foregående årene.

Kvalitetsmeldingen presenterer resultatene på kommunenivå, og ikke skolenivå.

### 4.1 Resultater nasjonale prøver 5. trinn

#### Om testing og resultater av nasjonale prøver

##### Lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter. Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

##### Regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall

- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

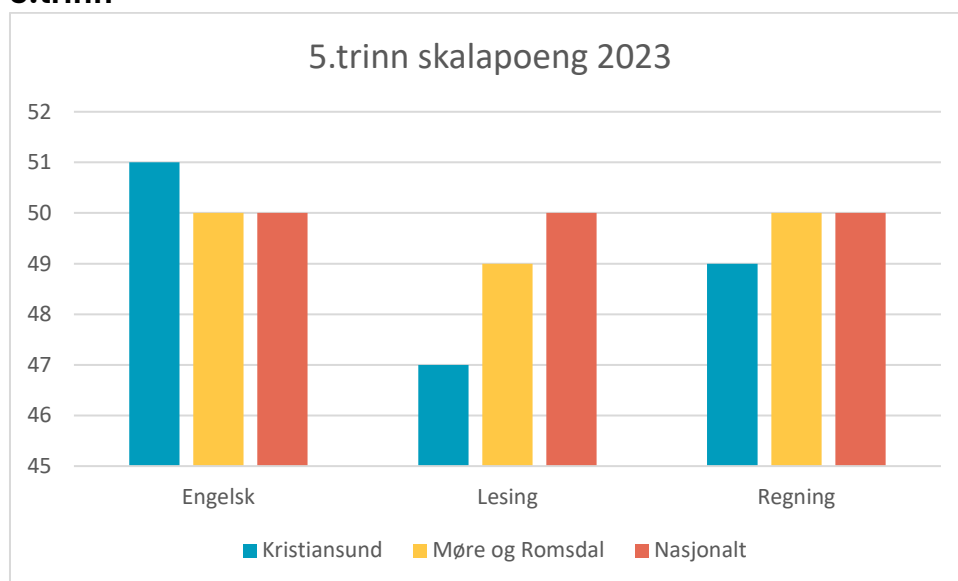
### Engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er innlemmet i kompetansemål i læreplanene i alle fag. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.

Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

### 5.trinn



\*skalapoeng – det nasjonale snittet er på 50 poeng

### Geografisk sammenligning 5. trinn

NP-5.trinn	Engelsk	Lesing	Regning
Kristiansund	51	47	49
Møre og Romsdal	50	49	50
Nasjonalt	50	50	50



\* 2022 brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år

## 4.2 Resultater nasjonale prøver ungdomstrinn

### Om nasjonale prøver og resultater på ungdomstrinn

#### Lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

#### Regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

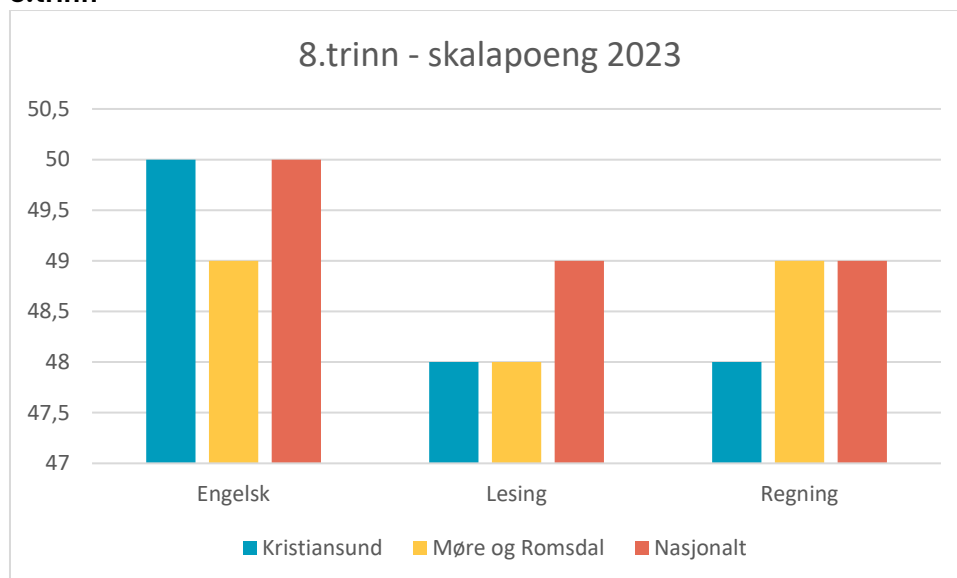
1. forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
2. kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
3. kan vurdere om svarene de får er rimelige
4. kan vise effektive strategier for enkel tallregning

#### Engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er innlemmet i kompetansemål i læreplanene i alle fag. Prøvene tar kun utgangspunkt i kompetansemål i engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

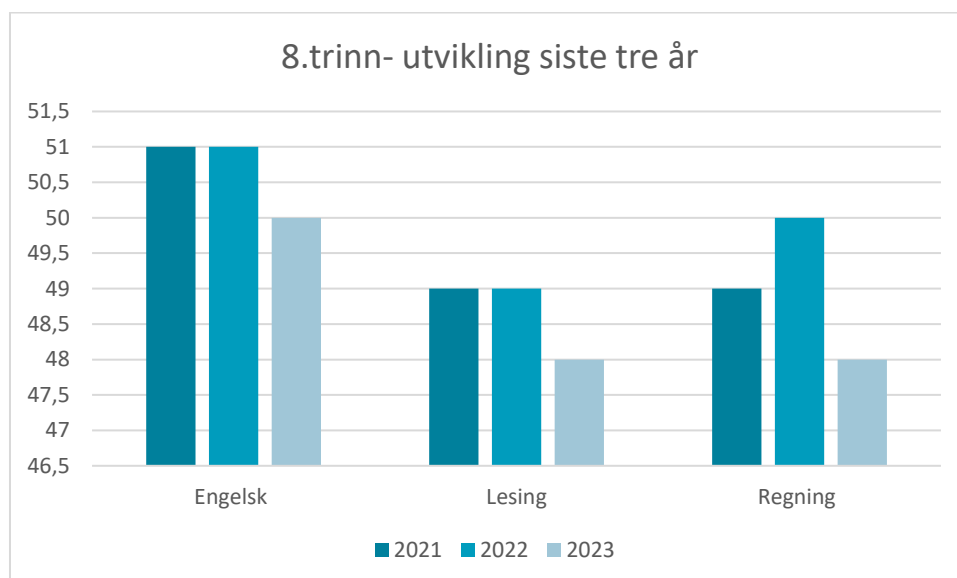
1. finne informasjon
2. forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
3. beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
4. forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
5. forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstype

### 8.trinn



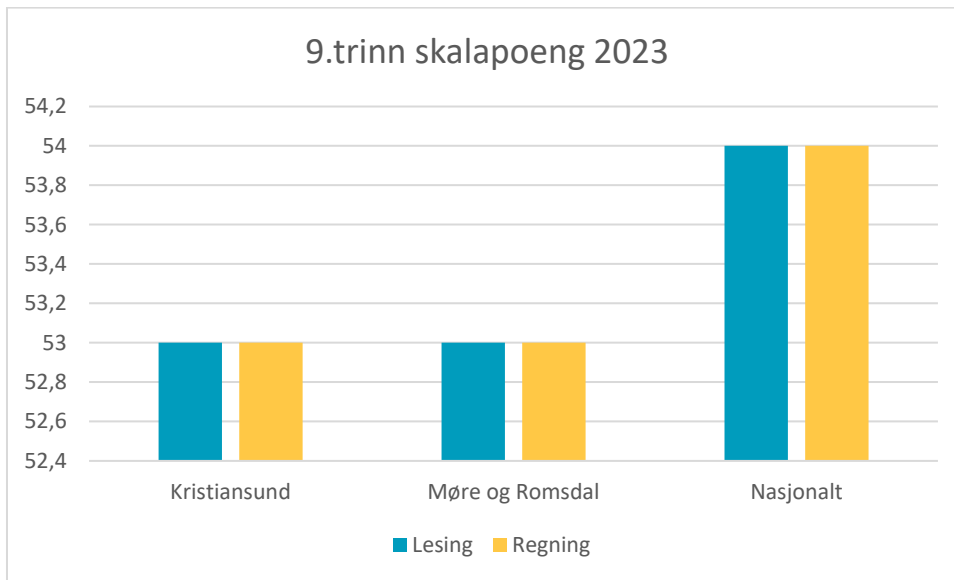
\*det nasjonale snittet er på 50 poeng

NP-8.trinn	Engelsk	Lesing	Regning
Kristiansund	50	48	48
Møre og Romsdal	49	48	49
Nasjonalt	50	49	49

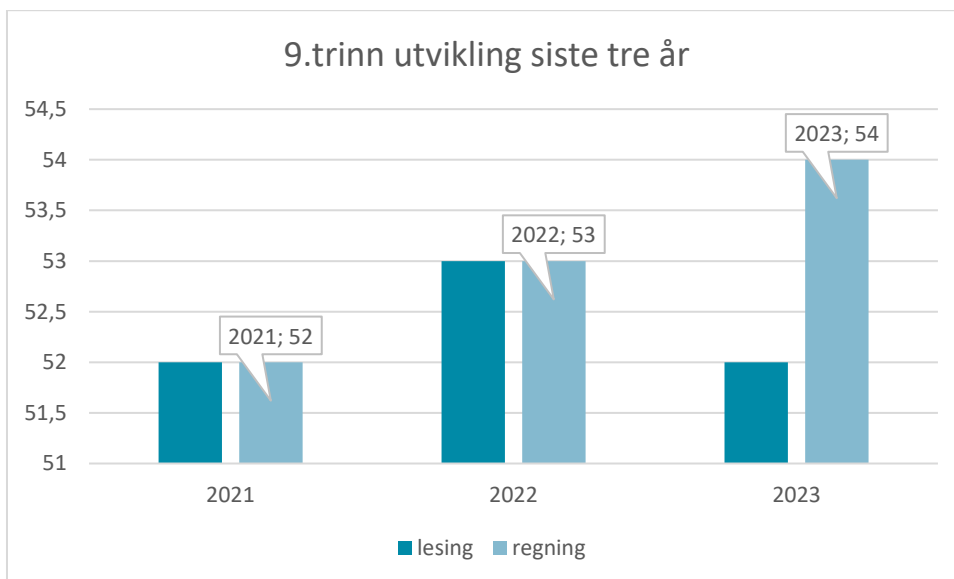


\* 2022 brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år

### 9.trinn



NP- 9.trinn	Lesing	Regning
Kristiansund	52	54
Møre og Romsdal	52	54
Nasjonalt	53	54



Figur 1 Diagram som viser utvikling siste tre år for nasjonale prøver i 9.trinn

\* 2022.brudd i tidsrekke. Tallene er ikke direkte sammenlignbare med tidligere år  
De nasjonale prøvene gir skolene kunnskap om elevene sine grunnleggende ferdigheter og om eleven har oppnådd den kompetansen den bør ha på dette trinnet i grunnopplæringen.



Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for underveisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivå i skolesystemet:

- Lærerne skal bruke resultatene for å følge opp elevene sine og i arbeidet med undervegsvurdering og tilpassa opplæring.
- Kommuner og skoler skal bruke resultatene som grunnlag for kvalitetsutvikling i opplæringen.
- Forskere kan søke om å få utlevert resultat fra nasjonale prøver til bruk i forskning

Resultatene på nasjonale prøver varierer mellom skolene, og fra årskull til årskull. Resultatene skal være en pekepinn for kommunene for hvordan skolene jobber med grunnleggende ferdigheter. Ut over dette er resultatene ment å være et arbeidsverktøy for skolene for å gi alle elever et godt og likeverdig opplæringstilbud. Elever med svake resultater skal få hjelp til å løfte seg, kanskje må man inn og kartlegge enkelte elever mer konkret, på samme måte må elever som scorer bra på nasjonale prøver må få noe å strekke seg etter.

«Strekk i laget»

Resultatene for Kristiansund kommune inneholder variasjoner da de ulike skolene har ulike resultater. I lesing 5.trinn er variasjonen fra 45 og 57 poeng, i regning mellom 45 og 56 og i engelsk er spennet fra 48 – 58 poeng.

Variasjonene mellom skolene på ungdomsskolen er mindre enn på barneskolen. På 8. trinn varierer det mellom: lesing 47 – 49 poeng, regning 47 – 49 poeng, i engelsk 49- 51 For 9.trinn er variasjonen i lesing mellom 51 og 52 poeng og i regning fra 53 til 55 skalapoeng.

NB: [Utdanningsdirektoratet har varslet om feil i resultater fra nasjonale prøver 2014-2021](#)

#### 4.3 Oppsummering nasjonale prøver

##### Vurdering

Vi har valgt å presentere resultatene på nasjonale prøver forenklet med skalapoeng for prøvene.

Mer spesifikt viser utviklingen over tid oss at:

Lesing 5. trinn:

Vi har hatt en nedgang i leseferdighetene på 5. trinn. Vi ligger under nasjonalt nivå.

Regning 5. trinn

De tre siste årene har vi hatt samme resultat i regneferdighetene til elevene på 5. trinn. Vi ligger under nasjonalt nivå.

Engelsk 5. trinn:

De tre siste årene har vi hatt samme resultat i engelskferdigheter i 5.trinn Vi ligger over nasjonalt nivå.

Lesing 8. trinn:

Vi har hatt en nedgang i resultat i leseferdighetene til elevene på 8.trinn. Vi ligger under nasjonalt nivå.

Regning 8. trinn:

Vi har fra i fjor til i år hatt en nedgang i regneferdighetene for elever på 8. trinn. Vi ligger under nasjonalt nivå.

Engelsk 8. trinn:

Vi har en liten nedgang i engelskferdighetene på 8.trinn. Vi på nasjonalt nivå.

Lesing og regning 9.trinn

Kristiansund scorer under nasjonalt nivå i lesing, og på nasjonalt nivå i regning.



#### Resultater siste tre år

Vi ser at det er en nedgang i resultater for lesing på 5. trinn. Vi ser også at vi har “strekk i laget” mellom skolene resultatmessig. Dette kan være naturlige variasjoner, og kan blant annet ses i sammenheng med levkårsutfordringer, antall fremmedspråklige elever, variasjoner i elevgruppen med mer. Vi ser at resultatene er svakest i lesing, som er en grunnleggende ferdighet for forståelsen av andre fag.

Har vi system for rask tidlig innsats eksempelvis lesekurs, mattekurs med mer?

Burde vi flytte noe mer fokus til småtrinnet 1-4 klasse. Både sosialt og faglig?

Rektorer og skoleeier er enige i at dette er en klok og farbar vei, men det er vanskelig å vri ressursene. I finansieringsmodellen for 2024 har vi omfordelt til fordel for barneskolene.

På 8.trinn ser vi en nedgang i resultat på alle tre områder, både lesning, regning og i engelsk. Nasjonal prøve i 8.trinn kartlegger ferdigheter elevene skal ha med seg fra mellomtrinnet, fra 5.-7.trinn.

Resultatene fra nasjonale prøver drøftes og analyseres i skolene når disse foreligger i november.

Ungdomsskoler og de tilhørende barneskoler drøfter og analyserer resultatene på 8.trinn, da disse resultatene forteller om arbeidet som er gjort på mellomtrinnet.

Elever som scorer på lavt nivå på nasjonalt prøver skal følges opp, og man analyserer hva som kan ligge bak resultatene, og setter inn tiltak deretter.

Resultatene drøftes også i enhetsledermøte/ rektormøte i etterkant av skolens analyser, som en del av skoleeiers årshjul.

Lesing og regning er grunnleggende ferdigheter som vi må ha høyt søkelys på gjennom hele opplæringsløpet.

Rektorer og skoleeier ser at vi hele tiden må holde søkelys på læringstrykket gjennom hele opplæringsløpet. Vi må sikre at skolene jobber for faglig utvikling, og dette kan være utfordrende når stram budsjettstyring og utfordringer blant noen barn- og unge krever ekstraordinær innsats.

Vi er ikke fornøyde med nedgang i resultat på nasjonale prøver.

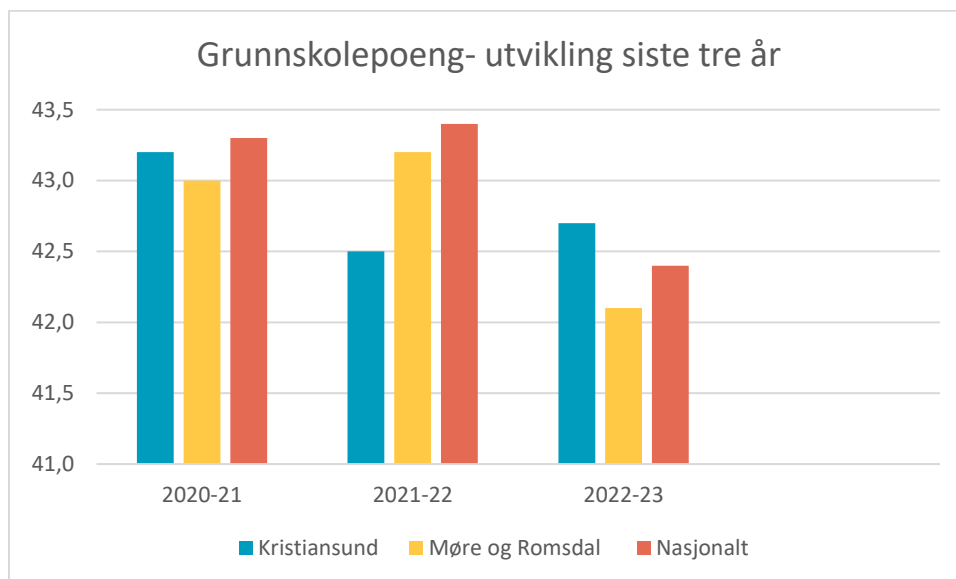
#### 4.4 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole.

Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med desimal.



\* Søyler som viser grunnskolepoeng for de tre siste år. I kommune- fylke og nasjonalt

### Vurdering

Elevene på 10. trinn har prestert noe lavere enn landsgjennomsnittet over flere år, med en forbedring i 2021 viste at vi da var på nasjonalt nivå. En liten nedgang igjen i 2022 med et avvik fra landsgjennomsnittet på 0,7 poeng.

Resultater fra våren 2023 viser at vi har en liten økning fra 2022, mens Møre og Romsdal og landet ellers har nedgang.

Merk også: Under pandemien har elevene (nasjonalt) på 10. trinn og i videregående opplæring fått høyere standpunktkarakterer enn tidligere. Høyere standpunktkarakterer i tillegg til avlyste eksamener har bidratt til at avgangskullene har gått ut av grunnskolen eller den videregående skolen med høyere karaktersnitt enn noe kull tidligere.

Høyere standpunktkarakterer og fravær av stryk til eksamen har ført til at flere elever i videregående skole har fullført og bestått de siste tre årene, og at færre elever slutter. Følgelig har det blitt færre ungdommer mellom 16 og 21 år som ikke er i opplæring eller arbeid. Videre finner vi at pandemien har hatt en innvirkning på hva elevene velger å gjøre etter avsluttet videregående opplæring. Flere avgangselever har gått rett over i høyere utdanning og færre tar et år på folkehøgskole.

## 4.5 Karakterer

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen eleven får etter gjennomført grunnskole. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget





Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

### Standpunktkarakterer – historikk

Skoleår	Norsk hovedmål skriftlig	Matematikk	Engelsk skriftlig
2020-21	3,9	4,0	4,1
2021-22	3,9	3,5	4,2
2022-23	3,9	3,7	4,3

#### Lokale mål

Målet er at resultatet skal ligge på landsgjennomsnitt.

### Standpunktkarakterer vår 2023

Statistikkområde	Norsk S	Matematikk	Engelsk
Kristiansund	3,9	3,7	4,3
Møre og Romsdal	3,9	3,7	4,2
Nasjonalt	4,0	3,8	4,3

### Eksamen vår 2023

Statistikkområde	Engelsk	Matematikk	Norsk hovedmål	Norsk sidemål	Norsk muntlig
Kristiansund	3,6	3,7	3,3	3,4	4,6
Møre og Romsdal	3,7	3,4	3,4	3,4	4,4
Nasjonalt	3,7	3,5	3,4	3,4	4,5

Eksamen vår 2020, 2021 og 2022 ble nasjonalt avlyst på grunn av pandemien.

Elever i Kristiansund skårer noe lavere enn landsgjennomsnittet på standpunktkarakterer i fagene norsk skriftlig og matematikk. I engelsk er vi på snitt med landet. Resultatene har variert litt de siste årene med minst variasjon i resultat i norsk hovedmål skriftlig.

## 5 Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

### 5.1 Overgang fra grunnskole til VGO

Tabellen viser andelen av 16-åringer som går i videregående opplæring samme år som de avslutter grunnskolen

Statistikkområde	2021	2022	2023
Hele landet	97,9	97,7	97,2
Møre og Romsdal	98,2	97,6	98
Kristiansund *	95,2	94,4	97,2

\* Overgangstallene for et fylke eller for landet endrer seg lite fra år til år. Andelen med overgang for en kommune kan derimot endre seg mer fra år til år. Dette er fordi andelen i større grad blir

påvirket av enkeltelevers utfall når det er få elever. Variasjoner i elevgruppen kan også være med på å forklare endringer fra år til år. Endringer i overgangsandel i kommuner bør derfor tolkes med varsomhet.

Statistikken inkluderer kun elever som fyller 16 år i løpet av året de avsluttet grunnskolen. Elevene plasseres i kommunen og fylket der skolen er lokalisert. Vi benytter altså ikke elevens bostedsadresse.

Elever med fiktive fødselsnummer (D-nummer) er ikke inkludert i statistikken. Elever som begynner i tilbud som forbereder ungdommen til videregående opplæring, som norskopplæring og forberedende kurs for minoritetsspråklige elever, blir ikke fanget opp av indikatoren.

### Målsetting

I oppvekstplanen pkt. 4.2. er Kristiansund kommunes mål for overgangen tydelig kommunisert: "Alle barn og unge har mulighet til å gjennomføre videregående opplæring."

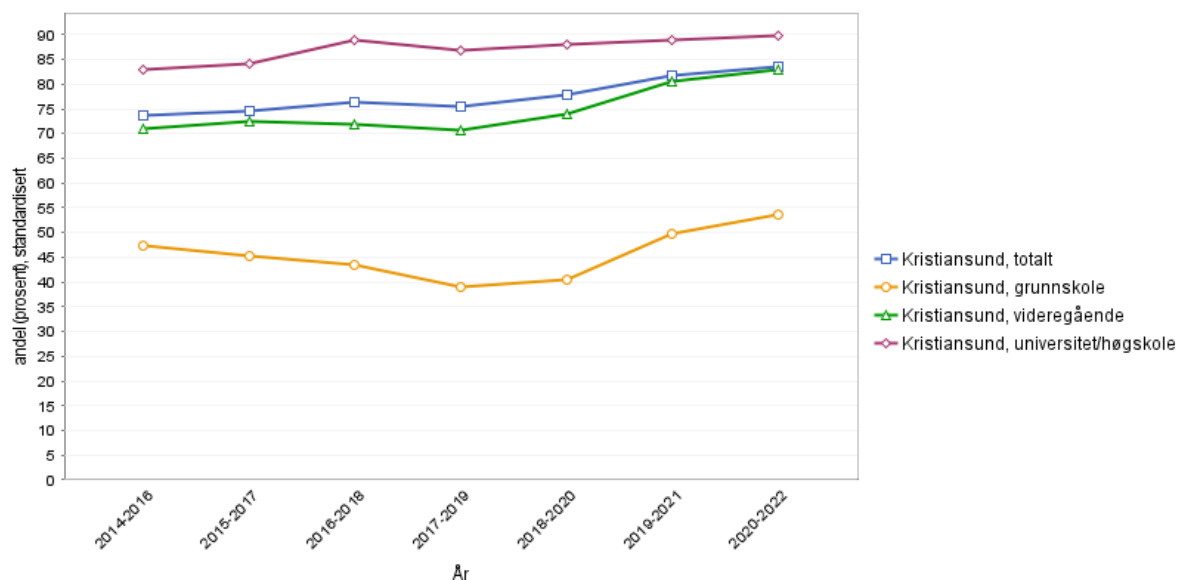
<b>Kristiansund</b>	79%
<b>Nasjonalt</b>	82%
<b>Møre og Romsdal</b>	81%

Figur 2019-2021, omfatter elever bosatt i kommunen

I Folkehelseprofil for 2023 for Kristiansund er det uttrykt at andel som gjennomfører videregående opplæring er ikke signifikant forskjellig fra landsnivået.

[Trykk her for kommunehelse sin statistikkbank.](#)

Gjennomføring i videregående opplæring etter foreldrenes utdanningsnivå



Figur 3 Gjennomføring i videregående opplæring etter foreldrenes utdanningsnivå

### Kommentar

Skoleeier i Kristiansund kommune var i møte med Oppfølgingstjenesten (OT), NAV og KVGS våren 2023, og fikk orientering om ungdommene som følges opp der. Det er rundt 800 elever på Kristiansund videregående skole.



143 ungdommer er registrert på OT-basen for Kristiansund kommune pr 10.mai 2023. Det opplyses at mellom 70-90 ungdommer i Kristiansund (16-21) som har ganske store bistandsbehov. Dette er ofte gjengangere, og utfordrer både eleven, foresatte, OT, Nav i skolen, Opplæring i bedrift (OIB) og hjelpeapparatet i kommunen.

Elevtjenesten viser til at de ønsker tilsatt en psykiatrisk sykepleier, som kan bistå elever i påvente av behandling (lang behandlingstid medfører veldig ofte frafall – elevene blir for syke til å gå på skole). Fylkeskommunen finansierer psykolog fra PPT på VGS fra skoleåret 23/24.

Kristiansund kommune har forebyggende team innen rus og psykisk helse på VGS. Skoleåret 2022-2023 har KVGs totalt 24 elever som har frafall. Flere av disse søker permisjon. Mange av disse elevene faller fra grunnet psykisk uhelse.

Det er ulike årsaker til at ungdommene er registrert i OT-basen. Noen går på folkehøyskole, noen har fått seg arbeid, noen er på tiltak gjennom Ung-Varde, Nav og andre følges opp av helse. I tillegg er det privat vgs., avbrutte lærlingekontrakter og feilregistrering som blant annet utgjør årsakene til at ungdommene er registrert i OT-basen.

Slik kommenterer OT at Kristiansund har lavere gjennomføring enn Molde og Ålesund: De viser eksempelvis til Fannefjord videregående skole i Molde, en videregående skole som tilbyr et tilrettelagt skoletilbud for elever som på grunn av blant annet psykiske, sosiale eller emosjonelle vansker synes det er vanskelig å være elev ved en stor skole. Det blir vanskeligere for elever fra Kristiansund å benytte seg av dette tilbudet, da man må bo på hybel eller regne med veldig lange skoledager på grunn av reisevei. Det oppleves ofte vanskelig når man fra før av har utfordringer. Elever fra eksempelvis Molde kommune kan benytte seg av tilbudet og fremdeles bo hjemme i sine vante omgivelser.

Ungdom som har gjennomgått grunnskolen eller tilsvarende opplæring, har lovfestet rett til videregående opplæring. Ungdomsretten gjelder ut det skoleåret som begynner det året du fyller 24 år. Ny opplæringslov utvider rettighetene.

### Vurdering

97,2% av våre elever går over til videregående skole (2023).

Oppfølgingstjenesten, NAV og de videregående skolene har god "kontroll på" hvor ungdommene er i løpet, og de jobber intensivt på forebygging – og tiltakssiden. Det jobbes bevisst for å få ned frafall. Fra skoleåret 2023/24 kjøper Møre og Romsdal fylkeskommune 100% stilling som psykolog for VGS, fra PPT.

Rådgivere fra vgs. deltar i foreldremøter i 9.trinn, i forkant av prosessen med å søke fra ungdomsskole til vgs. Dette sikrer god informasjon om tilbudene som eksisterer til foresatte.

Statistisk sett ser vi at sjansen for å fullføre videregående skole øker betraktelig om foresatte har fullført videregående skole. Dette er også et element å ta med i arbeidet med å få flest mulig til å gjennomføre videregående skole. Blant elever av foreldre med universitets- eller høyskoleutdanning, gjennomførte 87 % videregående utdanning i løpet av fem/seks år. Blant elever av foreldre med grunnskoleutdanning, gjennomførte 59% videregående utdanning i løpet av fem/seks år.

Kilde: folkehelse rapporten



[Oppvekstprofil for Kristiansund 2023](#) viser at:

Kommunen er ikke signifikant forskjellig fra landet som helhet

[Oppvekstprofil for Kristiansund 2024](#) viser at:

Kommunen ligger signifikant bedre an enn landet som helhet - gjennomføring videregående opplæring

## 6 Spesialundervisning

Det er en nasjonal målsetting at flere elever skal få dekket sitt behov for tilpasset opplæring innenfor det ordinære skoletilbudet, jfr. opplæringsloven §2-1. Dette innebærer et bredt perspektiv på tilpasset opplæring. Likevel skal ikke dette medføre at elever skal miste retten til spesialundervisning. De som har behov for dette, skal få vedtak etter opplæringsloven §5-1. Med tidlig innsats kan en forebygge behov for spesialundervisning høyere opp i opplæringsløpet. Organisering av spesialundervisning er underlagt de samme føringer som ordinær opplæring.

[Kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis](#)

Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning:

Statistikkområde	2021/22	2022/23	2023/24
Kristiansund	12,45%	12,5%	11,7%
Kostragruppe 9	7,6	7,7%	8,2%
Møre og Romsdal	9,6%	9,7%	9,3%
Norge	7,7	7,8%	8,0%

### Kommentar

Tallene for spesialundervisning i Kristiansund kommune har vært stabile og høye de siste årene. Tall for skoleåret 23/24 viser en liten nedgang for Kristiansund.

306 elever mottar spesialundervisning skoleåret 2023-2024. Gutter utgjør 63% av dette tallet. Dette samsvarer med landet ellers.

186 av vedtakene gjelder elever i 1.-7.trinn, mens de resterende (120) gjelder elevene i ungdomstrinnet.

Kristiansund kommune vil i årene fremover ha søkelys på mer inkluderende praksis, tverrfaglighet og spesialpedagogikk. Vi ønsker å ivareta flere elever innenfor ordinær undervisning, og bli bedre på tidlig (nok) innsats.

Vi vil utvikle system for hvordan skolen kan endre sin praksis slik at flere får et godt, og bedre, utbytte av den ordinære opplæringen. Dette er i tråd med ny opplæringslov som trer i kraft høsten 2024.

Kommunalsjef vil, basert på omstillingsarbeid i oppvekstsektoren og mellom oppvekst og helse, legge fram en tverrfaglig strategi med endret praksis.

Mandatet har tittelen "Vi skal være der barna er" - Samordna og virkningsfulle forebyggende tjenester for barn og unge. Dette vil være en viktig del av arbeidet med oppvekstreformen/ barnevernsreformen, læringsløyper om læringsmiljø og inkluderende praksis, Kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis og St. melding nr 6 (2019-2020) «Tett på».



Arbeidet startet høsten 2022 med tverrfaglig innsiktsarbeid, veikart ble identifisert høsten 2023, og iverksetting forberedes til skoleåret 24/25. Kompetanse og kapasitet flyttes til de grunnleggende, universelle tjenestene: helsestasjon, barnehager og skoler.

Hvordan skape de gode fleksible løsningene som ivaretar alle elevers læringsmiljø og læringsutbytte i klassefelleskapet.

Forvaltningsrevisjon – «Tidlig innsats og spesialundervisning» oktober 2023 – februar 2024. Revisjonen fant at kommunens arbeid med tidlig innsats i all hovedsak er godt, men kom også med gode anbefalinger til hvordan vi kan bli bedre. Dette jobber vi med våren 2024

- «Vi skal være der barna er» er forankret i Oppvekstplan for Kristiansund 2017-2027, og handlingsprogram/ økonomiplan 2023-2026.
- Vi vil flytte og samordne ressurser og kompetanse i de grunnleggende tjenestene – helsestasjon, barnehagene og skolene  
Hvordan jobbe forebyggende, før henvisning og enkeltvedtak.
- Hvordan flytte- og bygge kompetanse og kapasitet der barna er - på skolene, i klassene/ trinn. Hvordan kan vi bygge laget rundt barnet/familien, med ulike fag- og profesjoner i skolene.
- Hvordan skal kompetansemiksen se ut på skolene, og hvilke tverrfaglige arenaer jobber med hvilke mål? Fra god praksis på enkeltskoler til Kristiansundskolen.

Hvordan samhandle, støtte og veilede pedagogisk personell i daglig arbeid.

- Hvordan vi skal sikre at spesialundervisning blir gitt til de «riktige» elevene, og at de som får spesialundervisning har utbytte av denne.

Ny opplæringslov (2023) med virkning fra 01.08.2024

Nye begreper:

Spesialundervisning blir erstattet med individuell tilrettelagt opplæring. Dette gjelder det som dreier seg om opplæring.

Personlig assistanse og fysisk tilrettelegging blir skilt ut som separate rettigheter

## 7 Innføringsklasser og SNO

Minoritets elever med behov for særskilt norskopplæring (SNO) i ordinær klasse og i innføringsklasser.

Skoleåret 2023/24 er det registrert 150 elever i Kristiansundsskolen som mottar særskilt norskopplæring, jf. opplæringsloven §2-8 og friskoleloven §3-5.

Av disse er det 63 elever som får opplæring innenfor innføringstilbudet ved Allanengen skole, Innlandet skole og Nordlandet ungdomsskole. Ekstra innføringsklasser på Allanengen skole har blitt opprettet etter økt mottak av flyktninger. I 2023 opprettet vi også ny innføringsklasse på Innlandet skole, i nært samarbeid med Allanengen.

Kristiansund kommune ble anmodet om å bosette 180 flyktninger i 2023 og ytterligere 220 i 2024.

Andel timer særskilt norskopplæring vil variere i takt med bosatte flyktninger og arbeidsinnvandring.



Elever har rett til særskilt norskopplæring (enkeltvedtak) fram til de kan nyttiggjøre seg den ordinære undervisningen i klassen. Varigheten på denne opplæringen varierer ut fra elevens forutsetninger og rammevilkårene i opplæringssituasjonen.

Elever i innføringsklassene kan få undervisning der i inntil to år. Elevene blir jevnlig vurdert ut fra ferdigheter, og overføres til nærskolene når de har nådd et visst ferdighetsnivå i norsk. Dette kan variere fra elev til elev, men maksimal lengde i innføringsklasse på 2 år. Med økt antall barn som kommer på grunn av mottak av flykninger har gjennomstrømningshastigheten fra innføringsklassene til nærskolene økt, med gjennomstrømming en gang i kvartalet. I 2024 støtter vi nærskolene økonomisk for dette.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring	6%	6,8%	7,9%	7,1%	6.5%	5,7%

Andelen går ned til tross for at vi har flere nyankomne? Hva sier dette?

Midlene er ikke øremerket til skolene, og derfor kan en stram økonomisk situasjon føre til hardere prioritering av oppgaver som må løses.

Vi er også kjent med at det er fattet enkeltvedtak om særskilt norskopplæring etter talletidspunktet 1.oktober 2023

## 8 Voksenopplæring

I Kristiansund kommune tilbys alle flykninger og familiegjenforente med flykninger et introduksjonsprogram.

En viktig del av introduksjonsprogrammet er opplæring i norsk og samfunnskunnskap, samt yrkesrettet språkpraksis eller andre tiltak som forbereder til videre opplæring, eller til tilknytning til arbeidslivet. Målet er at deltakerne lettere skal bli økonomisk selvstendige og kunne delta i arbeids- og samfunnsliv.

I Kristiansund er det Kristiansund voksenopplæring (KVO) som i tråd med Integreringsloven gir tilbud om opplæring i norsk og samfunnskunnskap.

Tjenesten leveres også til bosatte i Averøy kommune, gjennom interkommunal samarbeidsavtale. Skolen har faste møtepunkt med flyktningetjenesten i både Averøy og Kristiansund.

Ved KVO får deltakere og elever et tilpasset opplæringstilbud. Skolen tilbyr norskopplæring på alle nivåer, fra alfabetisering til B2-nivå, jamfør Europarådets nivåskala for språk.

I tillegg til familiegjenforente og flykninger, er arbeidsinnvandrere en viktig målgruppe for voksenopplæringen. Skolen tilbyr norskopplæring til lokalt næringsliv og lokale institusjoner som har utenlandsk arbeidskraft med behov for, og ønske om, å styrke sine norskkunnskaper.

KVO driver også grunnskoleopplæring for voksne i fem primærfag, samt spesialundervisning til voksne med særlig behov for å kunne utvikle og vedlikeholde grunnleggende ferdigheter, jmfør Opplæringslovens § 4a-2.

Skolen er godkjent arrangør av Norskprøven, Samfunnskunnskapsprøven og Statsborgerprøven, og har i de senere årene deltatt i flere internasjonale skole-prosjekter.

I 2023 har over 300 elever og deltakere vært knyttet til voksenopplæringen, og om lag 30 av disse har hatt grunnskoleopplæring for voksne.

Enheten har en samlet ledelses -og administrasjonsressurs tilsvarende 2,1 årsverk, og rådgiverressursen er 0,3 årsverk.

Undervisningspersonalet utgjør 12,7 årsverk, hvorav 1,8 årsverk benyttes til spesialundervisning.

Ett årsverk benyttes som prosjektleder for Jobbsjansen, et program i regi av Kristiansund kommune i samarbeid med Integrerings- og mangfolds-direktoratet (IMDi). Målsettingen er her gjennom opplæring og konkrete tiltak å støtte innvandrerkvinner som står langt fra arbeidslivet i å komme ut i arbeid eller utdanning.

Programmet har i flere år vært en suksess i Kristiansund, med svært høy måloppnåelse.

## 9 Levende Vågen

Levende Vågen (LV) er Kristiansund kommunes alternative opplæringsarena

LV gir tilbud om tilpasset opplæring med fokus på praktiske aktiviteter, for ungdomsskoleelever som har behov for et tilbud utenfor ordinær skole.

### Personalet i Levende Vågen:

- Leder 100 % (organisering av tilbudet samt mat og kreativt verksted)
- Miljøveileder 100 % (miljøterapeutisk tilrettelegging, tur- og aktivitet)
- Lærer 100 % (pedagogisk ansvar, utarbeide IOP, tilrettelegge undervisning)
- Fagarbeider 100% (praktiske oppgaver i verkstedene, samt båt)



LV tar imot elever fra alle de tre ungdomsskolene i kommunen. Elevene søkes inn fra skolen i samråd med foresatte og eleven selv. De må ha en sakkyndig tilråding fra PPT som anbefaler



tilbudet.

### **Praktisk mestring og tilrettelagt undervisning**

Det viktigste målet med deltakelse i Levende Vågen er å gi elevene en opplevelse av mestring. Dette oppnår ungdommene først og fremst gjennom arbeid med praktiske oppgaver, i aktiviteter og på turer, med tett oppfølging individuelt eller i små grupper. I det praktiske arbeidet trekker man inn ulike læringsmål som er satt i den enkelte elev sin individuelle opplæringsplan (IOP). Levende Vågen tilbyr praktiske oppgaver i tre- og metallverksted, mekkeverksted for bil, i egen butikk, i båt, i mat og helse og kunst og håndverk.

Elevene har oftest vurdering i et eller flere av de praktiske fagene; arbeidslivsfag, kunst og håndverk, mat og helse, kroppsøving og friluftsliv. Levende Vågen tilrettelegger også for teorisekvenser med hovedvekt på grunnleggende ferdigheter i matematikk, norsk og engelsk. Elevene kan også få undervisning og hjelp med innleveringer og skoleoppgaver i øvrige fag, i samarbeid med faglærer ved den enkelte skole.

### **Sosiale ferdigheter**

I alt vi gjør har vi fokus på trivsel, inkludering og sosiale ferdigheter. Vi opplever at vi har lyktes med å lage et godt sosialt miljø, noe vi ser ved at elever som ikke møter på skolen, kan få til et bedre oppmøte i LV. Vi ser en elevgruppe som er trygg å komme inn i og hvor elevene blir kjent på tvers av skoletilhørighet og alderstrinn.

### **Antall elever 2022/23:**

Totalt har 18 elever tilbud om en eller flere dager i LV gjennom skoleåret.

Til sammenligning var det 11 elever året før.

Pr i dag er det også 18 elever.

De fleste er alltid deltidselever. Det har vært en økning i oppmøtetid (antall dager) gjennom året, så slik sett har vi en økning i «elevdager», men samme elevtall.

I 2023/2024 jobber Kristiansund kommune med utvikling- og etablering av flere varierte opplæringsarenaer gjennom ADA prosjektet: Newton, Bakgården og Kulturlab

## **10 Utviklingsarbeid i skolen**

### **Læringsmiljø**

Gjennom **Oppvekstnettverk Nordmøre** deltar vi i Læringsløypa "Læringsmiljø og inkluderende praksis".

Oppvekstnettverk Nordmøre består av åtte kommuner på Nordmøre som deltar i et regionalt samarbeid i oppvekstsektoren i Oppvekstnettverk Nordmøre. Oppvekstnettverket driftes blant annet gjennom utviklingsmidler fra Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling (REKOM) og Desentralisert kompetanseutvikling (DEKOM). En forutsetning for å få utviklingsmidlene er samarbeid med Universitet- og høgskolesektoren (UH-sektoren).

Oppvekstnettverket samarbeider tett med NTNU og DMMH. UH nettverket har i 2023/24 også fokus på etablerte og nye utdanningstilbud på Campus Kristiansund  
Skoler, barnehager og skoleeier har gjennom hele 2023 deltatt på samlinger i regi av Oppvekstnettverket. Arbeidet i nettverket har bidratt til at vi har bygd kompetanse og kapasitet





på alle nivå i grunnskole og barnehage for å drive prosesser i enhetene knyttet til læringsmiljø og inkluderende praksis. Alle ledere får også tilgang til/tilbud om lederveiledning flere ganger hvert semester.

Utgangspunktet for arbeidet i 2023 har bakgrunn i ønske om økt kompetanse innenfor det spesialpedagogiske feltet i grunnskolen. Det er et uttrykt behov fra alle enheter om at tilrettelegging og tilpasninger i klasserommet kan oppleves som utfordrende. For å imøtekomme dette behovet gir nettverket muligheter for at de profesjonelle lærende fellesskap i enhetene får økt sin kompetanse på feltet. Etter et fastsatt årshjul er det samlinger, mellomarbeider og veiledninger fra Universitet og høyskolesektoren (NTNU, DMMH).

## Fagfornyelsen

Fagfornyelsen ble innført høsten 2020. Fagfornyelsen har vært en av grunnskolen sine hovedsatsinger og sentral i alle fokusområdene våre siden 2019. Skolene jobbet samlet med å forberede og gjennomføre innføringen av nytt læreplanverk, men på grunn av ulike utfordringer knyttet til koronapandemien er ble det vanskelig å gjennomføre innføringen samlet.

Fagfornyelsen er nå innarbeidet i skolene, men fokuset og videre arbeid med nye læreplaner har også tatt tid i 2023. Arbeidet i læringsløypa i Oppvekstnettverk Nordmøre ses i sammenheng med nytt læreplanverk, og spesielt overordnet del av læreplanverket.

Ny opplæringslov (2023) iverksettes fra august 2024. Gjennom 2023, og vår 2024 har stab satt seg inn i de viktigste endringene, samt gitt hørings svar på blant annet ny forskrift til Opplæringsloven.

“Vi skal være der barna er” er det største omstillingsarbeidet som pågår tverrfaglig- og tverrsektorielt i Kristiansund kommune.

## Skolestruktur

I perioden fra 2016 til dags dato har det vært jobbet med strukturendringer i skolesektoren i Kristiansund. Dette er beskrevet i beslutningsvedtak 17.12.2020 (PS 114/20), og lokaliseringsvedtaket 20.05 2021 i bystyret.

Tre hovedprosesser har gått parallelt i 2022 og 2023:

- Planlegging- og prosjektering av to nye skoler
- Reguleringsplan for de to nye skolene
- Midlertidig drift for Dalabrekka og Goma skole

Dalabrekka og Goma skole ble slått sammen fysisk til en skole fra skolestart i 2023/24 lokalisert i midlertidig drift på Dalabrekka skole. Anbudsprosess for bygging av ny skole ble gjennomført i 2023, og kontrakt ble inngått med Betonmast Røsand AS. Gomalandet skole og Røsslyngveien barnehage ble revet høsten - 23. Bygging av ny skole – Folkeparken skole - for 400 elever pågår og ferdigstilles høsten 2025. Hovedutvalg for skole, barnehage og kultur vedtok navnet på Folkeparken skole i mars 2024.

Reguleringsplan for Folkeparken skole, med infrastruktur og trafikkkløsnings ble vedtatt av bystyret i august 2023.

Rensvik og Bjerkelund skoler skal slås sammen til en skole, og det er planlagt ny skole i Omsundet for 400 elever. Byggestart ble forskøvet noe, og er i økonomiplanen lagt inn i 2027. Arbeid med reguleringsplan pågår i perioden 2023 - 2025.



Arbeidet med planlegging og utforming av to nye skoler ble gjennomført i 2022/23, med medvirkningsprosesser med over 80 ansatte i ulike fagmiljøer, TV, VO, HTV og HVO. Arbeidet er ledet av prosjektleder på Eiendomsdrift, og styringsgruppe ledet av kommunalsjef oppvekst. Rektorer fra de berørte skolene er sentrale i arbeidet.

## **IKT**

Gjennom godt samarbeid i IKT Orkidé oppvekst ser vi at det oppnås økning av IKT-kompetanse i egen organisasjon.

Felles innkjøpsordning, erfaringsdeling og fagdager har ført til at Kristiansundsskolen er godt rustet både når det gjelder teknisk utstyr og programvare.

Skolen har over år brukt Ipad 1:1 for elevene i 1.-4.klasse, og pc 1:1 for 5.-10.klasse.

Det er jobbet med å sette begrensninger på elev-Pc og elev-iPad.

I 2023 ble det gjort begrensninger i Teams for elevene.

Det ble oppdaget at flere elever opprettet egne teams, chatter som ble benyttet både til utestenging og mobbing.

Det er også opprettet en strengere filtrering av innhold, og det er stoppet uheldig innhold (blant annet porno).

Våren 2024 vil det også filtreres for sosiale media.

Ipad og PC for elevene brukes i undervisning som pedagogiske verktøy. Bruken er vurdert i forhold til læring. Alle skoler har minst en person som har et spesielt ansvar for IKT på egen enhet.

Skoleeierleddet er sårbart for IT kapasitet med tanke på det økte omfanget dette har. Dette gjelder spesielt drift og vedlikehold av skoleadministrative system, som har økt/øker i omfang. Mobilfri skole er foreslått tydeligere gjennomført i Kristiansund kommune i kommunal forskrift om skoleregler etter ny opplæringslov. Den lokale forskrifter er på høring våren 2024.

## **Kompetanseutvikling**

Skoleeier skal sørge for at de ansatte i skolen får anledning til å utvikle seg faglig og pedagogisk slik at de kan være på høyde med utviklingen i skolen og samfunnet, jf. opplæringsloven §10-8. Dette krever system for å sikre nødvendig kompetanseutvikling i skolene. For å ivareta sitt ansvar for kompetanseutvikling er det skoleeieres oppgave;

- Å sørge for at den enkelte skole vurderer hvilke kompetanseutviklingstiltak som bør prioriteres for å kunne fornye og utvide den faglige og pedagogiske kunnskapen.
- Å fremme god personal-/ medarbeiderpolitikk som sikrer medinnflytelse og medbestemmelse for medarbeiderne og arbeidstakerorganisasjonene i arbeidet.
- Å utvikle, vedta og gjennomføre planer for kompetanseutvikling i samarbeid

med berørte parter

Gjennom den nasjonale satsingen «Kompetanse for kvalitet» gis lærere mulighet til å ta videreutdanning.

Strategien er utarbeidet i fellesskap av Kunnskapsdepartementet, KS, Utdanningsforbundet, Norsk Lektorlag, Skolenes landsforbund, Skolelederforbundet og Nasjonalt råd for lærerutdanningen, og gjelder frem til 2025.

[Kompetanse for kvalitet](#)

Ute på enhetene har kompetanseutviklingen basert seg mye på å gjennomføre kompetansepakke fra Utdanningsdirektoratet, flere skoler avsluttet i 2021 arbeidet med kompetansepakke om Fagfornyelsen. For mer informasjon se: [Kompetansepakker \(udir.no\)](#)



## Søknader til videreutdanning gjennom Kompetanse for kvalitet - 2023

	2021	2022	2023
Antall søknader - lærere	39	25	16
Antall søknader godkjent av skoleeier	20	13	12
Antall søknader godkjent av Udir.	20	4	12

Skoleeier godkjenner først og fremst søknader basert på de behov en har for å oppfylle kompetansekravene i opplæringsloven. Det vil likevel være mulig å kunne delta i etter- og videreutdanning i fag der dette er relevant for undervisning.

Skoleeier har tett samarbeid med hovedtillitsvalgt når det gjelder prioriteringer (som kunngjøres til skolene før søknadsfrist til studier utløper) og endelig godkjenning.

To avdelingsledere/inspektører startet på rektorutdanning i 2023.

Vi legger til rette for at våre ledere får utdanning i ledelse. Dette er viktig med tanke på fremtidig rekruttering til rektorstillinger, men like viktig er at de som gjennomfører utdanning styrker ledelsen ved skolen de er ansatt på, og derigjennom styrker Kristiansundsskolen.

## 11 System for oppfølging (internkontroll)

### Skolefaglig ansvarlig – Kommunalsjef

Kommunalsjef skal følge opp internkontrollsystemet, jfr. kommuneloven §25-1, for å sikre at grunnskoleopplæringen er i tråd med kravene i opplæringsloven med forskrift. Kommunalsjef har med dette ansvar overfor skolene i henhold til opplæringsloven §13-3 e, første ledd (*plikt for kommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling*). Dette gjøres bl.a. gjennom månedlige samarbeidsmøter med skolenes ledelse, hovedtillitsvalgte og hovedverneombud.

Skolene bruker også kommunens felles internkontrollsystem Compilo, og kommunens HMS system.

### Enhetsleder/ Rektor

Rektor har ansvaret for den skolebaserte vurderingen, i tråd med §2-1 i forskrift til opplæringsloven.

Rektor har ansvar for skolenes daglig drift og utviklingsarbeid innen fag - økonomi - personal. (ledertrekanten)

### System for dialog og læring

Det gjennomføres månedlige møter mellom kommunalsjef, rådgivere og rektorer/ enhetsledere.

Det brukes årshjul for tema, men også mer dyptpløyende tema som pågår over tid.

Det gjennomføres medarbeidersamtaler med enhetslederne.

Enhetene følges opp av to skolefaglige rådgivere i kommunalsjef sin stab. I tillegg til dette gjør de omfattende saksbehandling og drifter og koordinerer flere utviklingsarbeid. Fra 2023/ 24 har vi etablert en ny rådgiverstilling i kombinasjon skole/ oppvekst/ kultur. Den jobber bl.a. med tverrfaglig utviklingsarbeid som Newton, ADA, barnefattigdom og levekår etc. Stillingen er delvis prosjektfinansiert.



Enheter følges direkte opp fra kommunalsjefsnivået dersom det er utfordringer over tid, eller at større omstillinger pågår. Også kommunedirektørens staber kan bidra i dette arbeidet Sammen utvikler vi Kristiansundskolen.

## Vedlegg

- Vedlegg - Skolenes stemmer
- Nordlandet ungdomsskole
- Nordlandet barneskole
- Bjerkelund skole

## NORDLANDET UNGDOMSSKOLE

SKOLE	REKTOR	ANTALL PEDAGOGER	ANTALL BARNE UNGDOMSARB/ASSISTENTER Vernepleier	ANTALL ELEVER
Nordlandet ungdomsskole	Lene Hoel	35	7	280

## Kort om skolen

Nordlandet ungdomsskole (NUS) har et overordnet mål om å være en «vi-skole» der ansatte har felles mål og ansvar for alle elever. Dette innebærer å være tydelige voksne og gode forbilder. En inkluderende praksis er viktig for alle elever og det er viktig for de voksne på skolen. Det er høyt fokus på å støtte hverandre, ha respekt for hverandre og videreføre et godt kollegialt samspill.

Nordlandet ungdomsskole har i 2023 totalt hatt 11 klasser. Det er totalt 10 klasser på 8., 9. og 10. trinn. I tillegg er det en innføringsklasse. Skolen har også forsterket tilbud for elever som får særskilt tilrettelegging slik at de får godt utbytte av opplæringen. Alle elevene på forsterket tilbud har tilhørighet til en klasse.

## Hvilke områder har skolen hatt fokus på i 2023

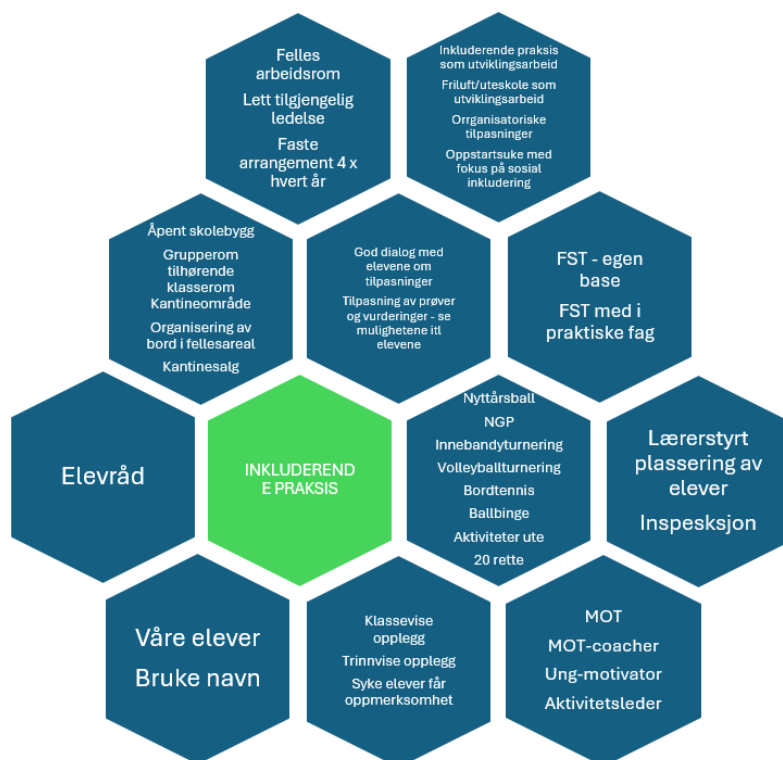
Gjennom Nettverk Nordmøre har NUS vært en del av læringsløype for «Læringsmiljø». I dette utviklingsarbeidet har «Inkluderende praksis» vært sentralt. Lokalt på skolen har det vært prosesser for å kartlegge hva som er bra for å bevisstgjøre dette. I tillegg har ansatte valgt ut områder skolen kan bli bedre på. Dette er et arbeid som vil bli konkretisert og videreført i 2024. Nordlandet ungdomsskole er en av fire skoler i Kristiansund som er med på prosjektet «Læring i friluft» i samarbeid med Friluftsrådet i Nordmøre og Romsdal. Fokus i dette prosjektet er å bygge en kultur for å bruke nærområdet til skolen i undervisningen i alle fag. Gjennom prosjektet har alle ansatte fått kurs i hvordan de kan bruke nærområdet. Eksempler på opplegg knyttet til uteområdet er «Fright Night» tilknyttet norsk, vedprosjekt tilknyttet arbeidslivsfag og i tillegg mer naturlig bruk i fag som naturfag, kroppsøving, friluftsliv og fysisk aktivitet. Det er også i gang et arbeid for å etablere en skolehage tilknyttet uteområdet.

Et tredje utviklingsområde som NUS har hatt fokus på i 2023 er «Nærvær». Nærvær er et systemarbeid for å forhindre unødig skolefravær.

## Hvordan jobber skolen med læringsmiljø og inkluderende praksis

### Inkluderende praksis

Figuren under er et resultat fra et gruppearbeid blant ansatte der det ble trukket fram gode eksempler på «Inkluderende praksis» i hverdagen.



## Hva er viktig i videre arbeid og hva utfordrer skolen?

Det arbeides hardt for å skape et trygt, godt og inkluderende læringsmiljø for alle på skolen. Resultatene fra Elevundersøkelsen for NUS er gode og viser at de aller fleste elevene har en bra skolehverdag, men en elev som opplever et utrygt miljø er for en for mye. Det er mange sårbare elever med ulike utfordringer som trenger tett oppfølging og trygge rammer. Det er for mange uheldige episoder med bruk av sosiale medier (opprettning av falske kontoer, deling av bilder/videoer, anonyme trusler, nettmobbing og utenforskap). Å jobbe med dette krever godt systemarbeid, trygge og kompetente voksne, tett samarbeid med foresatte, god samhandling og godt samarbeid med eksterne aktører.

## Eksempel fra elevene

Elevrådsleder Ingeborg Linvåg-Hermundslid og nestleder Frida Alfredsen ble utfordret til å komme med et eksempel på noe fra sin skolehverdag. Opplegget som elevene har valgt er et godt eksempel på bruk av IKT i undervisningen, tilpasset opplæring, elevinvolvering og hvordan man både kan tilpasse opplæringen og skape fellesskap og lærelyst.

*«I 9 klasse hadde 2008- kullet et videoprojekt. Videoprojektet gikk ut på å lage en video med gruppa du fikk tildelt, der du refererte til flere dialekter. Dette var en oppgave som hang sammen med temaet vi jobbet med på denne tiden som da var «Dialekter». Mange av oss opplevde denne måten av læring på som ekstremt nyttig. Ikke bare var dette en åpen oppgave som lot oss bruke kreativiteten vår, men den var i tillegg lærerik. Ved at det var en veldig åpen oppgave, førte det til*



at mange av oss elever studerte mere på egenhånd enn det vi kanskje hadde gjort til vanlig også. Det ble satt av timer vi kunne bruke til å fullføre prosjektet vårt. Etter disse timene så samlet hele trinnet seg for en felles visning av alle videoene. Under denne visningen fikk vi lære og inspirere andre i tillegg til at vi hadde det ekstremt gøy. Det er slik læring mange liker. Læring der hvor du slår sammen det teoretiske med noe litt mere kreativt».

## NORDLANDET BARNESKOLE

SKOLE	REKTOR	ANTALL PEDAGOGER	ANTALL BARNE/UNGDOMSARB-ASSISTENTER/Miljøveileder	ANTALL ELEVER	ANTALL I SFO
Nordlandet barneskole	Pål Lyngstad	18	4	178	61

**Hvilke områder har skolen hatt hovedfokus på i 2023?**

**Viktige arbeidsprosesser? Læringsresultat**

Nordlandet barneskole har som mål at alle barn skal oppleve mestring i hverdagen sin, både faglig og sosialt. Barn er ulike, og ikke alle barn finner tilstrekkelig innpass og mestringsområder i vanlig barneskole. Det kan medføre manglende mestringsfølelse, som igjen komme til uttrykk som utfordrende atferd, manglede sosial mestring og ufrivillig skolefravær.

Ledelsen ved skolen spurte seg selv; i stedet for å forsøke å tilpasse barna skolen, hvordan kan vi tilpasse skolen til disse barna? Svaret ble å finne barnas interesseområder og forsøke å skape en skolehverdag hvor også disse barna følte på mestring.

**Resultatet ble:**

- Elev som hospiterte 2 dager i uka på praktiske linjer på Kristiansund videregående skole i flere måneder.
- Elever som «jobbet» som assistenter på 1. trinn og på SFO.
- Samarbeid med Bakgården fritidsklubb som vi benytter 2 dager per uke på de eldste trinnene.
- Skolen blir LiF-skole: Læring i friluft, hvor vi lærer mer om hvordan vi kan drive god undervisning utendørs.
- Kontakt med nærliggende sykehjem for å etablere samarbeid hvor elever kan bistå miljø-verter i deres jobb mot beboerne.
- Gruppe med elever som pusser opp et rom på skolen.

Elever som tidligere slet med å finne seg til rette i skolehverdagen av ulike årsaker, fikk brukt sine positive egenskaper i løpet av skolehverdagen. De fikk føle på mestring, og fikk vist seg selv, og andre, at de også er flinke til noe. Skolen har lært at vi må tørre å tenke utenfor boksen, for å finne mestringsarenaer for elevene våre. For å føle at du er inkludert, er det ikke tilstrekkelig å være innenfor samme geografiske område og drive med de samme aktivitetene. Man må også føle mestring, i samspill med andre.



<p><b>Læringsmiljø og inkluderende praksis</b> <b>Hvordan jobber dere?</b></p>	<p>Inkluderende praksis; se avsnitt over.</p> <p>Skolen jobber kontinuerlig med læringsmiljø. Det foregår på individnivå, gruppenivå, trinn-nivå og skole/systemnivå.</p> <p>Skolen har jobbet med felles standarder på en del områder. Vi har satt fokus på språkbruken til elevene, og utarbeidet felles retningslinjer på hvordan vi møter den.</p> <p>Skolen har jobbet med felles standarder på elevens respons på enkle beskjeder og å følge skolens regler. Klare forventninger er uttrykt, og hvilke konsekvenser det får dersom forventningene ikke etterleves.</p> <p>Skolen har også hatt fokus på foreldrekontakt og foreldrerollen. Vi har klare forventninger til foresatte, og til deres bidrag til at barna deres følger skolens regler.</p> <p>Samtidig har vi fokus på relasjonsbygging. Elevene skal ha gode relasjoner til de ansatte ved skolen. Elevene skal møtes med varme og omsorg, men samtidig tydelige rammer og forventninger.</p> <p>I 2023 jobbet skolen med å få etablert et fast samarbeid med instanser utenfor skolen, for å møte utfordringene vi stod i tverrfaglig og helhetlig. Tanken var at vi jobbet parallelt med forebygging på systemnivå, samtidig som at vi kunne håndtere saker som oppstod fortløpende på individnivå og på gruppenivå. PHBF, PPTs veiledningsteam, skolens helsesykepleier og skolens ledelse ble dermed enig om et møteintervall på hver 14 dag, hvor skolens ledelse kunne ta opp saker og få drøftet ulike tiltak tverrfaglig. På den måten kan skolen sette inn ulike tiltak på et tidligere tidspunkt enn ved å gå vanlig tjenestevei.</p> <p>Vi har også fulgt Nettverk Nordmøres læringsløyper når deres tema er relevant for vår skole.</p>
<p><b>Spesialundervisning</b> <b>Hvordan løser vi dette til beste for eleven?</b> <b>Utfordringer?</b></p>	<p>Organiseringen av spesialundervisningen vurderes i hvert enkelt tilfelle. Skolen har som overordnet mål at undervisningen skal skje i klassefellesskapet. Dette fungerer godt for flere av elevene. Lærere nær eleven tar eleven med på råd, og lar eleven medvirke til egen spesialundervisning.</p> <p>Enkelte elever ønsker at spesialundervisningen skal foregå utenfor klassefellesskapet. De forteller at de konsentrerer seg bedre i mindre grupper, eller alene, og dermed lærer mer. Det forsøker vi også å hensynta.</p>



	<p>Vi har også elever som får og har behov for et tilbud som er ikke er forenelig med å være i klassefelleskapet. Det kan være ADL-trening, eller fag trukket inn i praktisk arbeid.</p> <p>Utfordringer vi møter i gjennomføring av lovpålagte spesialundervisningstimer, er bemanningsutfordringer. Ved fravær av lærere, kan det skje at disse timene må gå ut fordi klasser mangler lærer. Bemanningen på skolen er sårbar, og tilgangen på faglærte vikarer, samt økonomisk handlefrihet til å leie inn vikarer er veldig begrenset. I møte med hverdagen, med langtids- og kortidsfravær, er skolen tvunget til å måtte prioritere at klasser har lærer i alle timer. Det kan gå ut over antall spesialundervisningstimer.</p>
<b>Skolens fokus i 2023</b>	<p>Mestring for alle Læringsmiljø Læring i friluft</p>
<b>Hva utfordrer oss? Dette bekymrer oss? Trender</b>	<p>Skolen ser at andelen med ressurskrevende elever øker. Dette er elever med sammensatte vansker, reguleringsvansker og med utfordrende og utagerende atferd.</p> <p>Antall hendelser hvor ansatte blir utsatt for vold og trusler er økende. Skolen opplever at ansatte blir slått, sparket, bitt og angrepet fysisk. Noen ansatte vegrer seg for å nærme seg enkeltelever, og må ringe og be om bistand dersom en situasjon eskaleres. Vi ser fravær hos ansatte som er direkte relatert til arbeidssituasjonen.</p> <p>Et økende antall elever krever én til én-oppdekking gjennom hele skoledagen, og SFO-oppholdet, dersom alderen tilsier det.</p> <p>Samtidig som andelen av denne kategorien elever og hendelser øker, reduseres skolens budsjetter. Skolen har i dag mer enn 3 millioner kroner mindre å rutte med sammenlignet med for bare 2 år siden. Det er en betydelig andel av skolens budsjett, hvor over 90% av budsjettet går med til lønn.</p> <p>Kort sammenfattet øker behovet for kvalifisert personell i skolen og i SFO, men antall ansatte går ned.</p> <p>Konsekvensene av dette blir at elever som burde ha hatt full eller delvis oppdekking i timer og friminutt, ikke kan få det. Det kan medføre økning i antall hendelser hvor ansatte og elever blir utsatt for vold og trusler.</p>





Samtale med elev som fikk tilbud om å bistå ansatte på 1. og 2. trinn, samt SFO som sin mestringsarena. Eleven anonymiseres, og kalles i teksten Pia.

Pia forteller at hun ikke håndterte å sitte i klasserommet over lengre tid. Det kunne gå greit noen timer per dag, men så ble hun frustrert. Hun forteller at hun følte seg sint, uten at hun egentlig hadde noen grunn til det. Når hun ble sint, kunne hun bli høyllytt og provosere medelever og ansatte. Det var ikke mulig å gjøre oppgavene som de andre elevene gjorde. Ofte kunne hun storme ut av klasserommet, smelle med døra, samtidig som hun brukte ord og uttrykk som ikke egner seg til gjentakelse.

På spørsmål om hvor hun gikk da hun stormet ut av klasserommet, forteller hun at turen enten gikk til ledelsen ved skolen eller på loftet for å være alene. Dersom hun gikk på loftet, satt hun alene og «stirret i veggen». Hun orket ikke å være nært folk, sier hun. Her kunne hun sitte lenge uten at lærer fikk henne til å komme tilbake til klasserommet igjen.

Ut på høsten fikk Pia tilbud om faste tider hvor hun kunne bistå ansatte på de laveste trinnene og på SFO. Pia hadde vist som fadder at hun hadde et veldig godt lag med de minste barna, og i samtaler med ledelsen hadde hun ofte fortalt at hun ville jobbe i barnehage når hun ble voksen. Det ble etablert et samarbeid med lærere på de laveste trinnene, samt ansatte på SFO.

Rapportene fra ansatte hun bistod, var utelukkende positive. Pia var veldig dyktig med de minste barna, og var en reell hjelp for de ansatte. Pia viste seg fra en side de ansatte aldri hadde sett. Hun tok imot veiledning fra de ansatte, hjalp elever med oppgaver, trøstet barn som trengte omsorg og nøstet opp i små konflikter. Pia gikk fra å være en utfordring, til å være en ressurs, fordi hun ble satt til oppgaver hun mestret.

I samtalen forteller Pia at hun «føler seg bra» når hun er sammen med de minste barna, og hjelper dem.

De hører etter meg, forteller hun. Hun sier at hun aldri føler på frustrasjonen og sinnet hun tidligere hadde følt i sitt eget klasserom, når hun jobber med de minste barna. – Jeg føler at jeg er flink, og får det til, forteller hun. Hun forteller at selv om hun fortsatt kan bli sint og frustrert i egen klasse, skjer det mye sjeldnere nå, siden hun vet at på slutten av dagen, skal hun «på jobb» hos de minste.

Etter flere måneder med denne ordningen, bekrefter ansatte at hun utfører oppgavene på en meget bra måte. De forteller at hun er tålmodig og varm med de minste, og det har aldri oppstått en eneste situasjon hvor Pia har vist frustrasjon eller sinne.



## BJERKELUND SKOLE

SKOLE	Konstituert REKTOR	ANTALL PEDAGOGER	ANTALL BARNE/UNGDOMSARB-ASSISTENTER/Miljøveileder	ANTALL ELEVER	ANTALL I SFO
Bjerkelund	Ranveig Myrset	16	12	197	84

<b>Hvilke områder har skolen hatt hovedfokus på i 2023?</b>  <b>Viktige arbeidsprosesser?</b> <b>Læringsresultat</b>	<p>Vi har hatt fokus på læringsmiljø og skolemiljø. Vi har jobbet mye med uteområdet, og planlegging av dette. Her har elevene fått kommet med sine stemmer og vi har inkludert både FAU og velforening i arbeidet.</p> <p>Vi har hatt arbeidsgruppe, som har tatt kontakt med de forskjellige instanser, for hjelp i dette arbeidet. Her har også kommunalteknikk vært inne i bildet, og de skal utbedre deler av skoleområdet denne våren.</p> <p>Vi har også hatt en periode med søkelys på folkehelse og livsmestring, der vi jobbet mye med sosiale relasjoner og lek på alle trinn. Dette for å trygge alle elever og gjøre dem mer bevisste på egen rolle i et lærings/skolemiljø.</p>
<b>Læringsmiljø og inkluderende praksis</b> <b>Hvordan jobber dere?</b>	<p>Vi har fokus på å opprettholde og bygge gode relasjoner med elevene og voksne på skolen. Jobber mye med å trygge elever og sørge for et godt klassemiljø. Vi har timeplanfestet klassens time, der elevene kan diskutere og snakke om det som opptar dem i skolehverdagen. Eleverådet har møter minst en gang i måneden der de kan diskutere hva de ønsker i skoledagen sin, og planlegge aktiviteter for hele skolen. Vi jobber også mye med det å ha et godt skole/hjem samarbeid, noe som er med på å framsnakke skolen positivt. Dette skoleåret har vår vernepleier hatt et tett samarbeid med kontaktlærere for å kunne oppdage/være i forkant med tanke på elever som sliter både sosialt og faglig.</p>
<b>Spesialundervisning</b> <b>Hvordan løser vi dette til beste for eleven?</b> <b>Utfordringer?</b>	<p>Vi har dette skoleåret brukt språkveileder på en mer fleksibel måte, og hun har satt inn støtet der det har vært behov for det. Språkveileder har hatt tett dialog med kontaktlærere og satt i gang intensive lesekurs for elever som står i fare for å henge etter.</p> <p>Vi har også brukt kompetansen vi har på skolen og kjørt Lingdyskurs for elever som har fått dysleksidiagnose. De får også repetisjonskurs for å holde denne kunnskapen vedlike. Dette har vi løst ved å omdisponere kompetansen ved skolen. Deler av spesialundervisningen har også vært løst ved å bruke stasjonsundervisning inne i klasse, spesielt på småtrinnet. Dette gjør at kontaktlærer/spesiallærer kan være inne i klassen med elevene. Elevene slipper da å bli med ut, men får et godt tilpasset</p>



	<p>tilbud i sitt vante miljø.</p> <p>Det kan være utfordrende å tilpasse den enkeltes behov når det er veldig ulike vansker innen samme trinn med de ressursene en har tilgjengelig.</p> <p>Det kan også være utfordrende med elever som absolutt ikke ønsker ut av klasserommet, men som har behov for et spesielt tilpasset opplæringstilbud.</p>
<b>Skolens fokus i 2023</b>	<p>Læringsmiljø Fravær til nærvær Uteområde Elevmedvirkning.</p>
<b>Hva utfordrer oss? Dette bekymrer oss? Trender</b>	<p>Noe av det som er utfordrende i skolen er bruken av sosiale medier på fritiden. Dette fører til episoder som blir dratt inn i skolehverdagen. Vi jobber mye med nettvett og bruken av sosiale medier i skolen, men det kan være vanskelig å få alle med på laget.</p> <p>Vi har også en bekymring når det gjelder skolevegring, da det virker som det er flere som uttrykker at de strever med å komme seg på skolen. Vi opplever at det er flere barn som ikke mestrer det å forholde seg til hverandre sosialt, og strever med å mestre de kravene som de møter i skolen og ellers i livet.</p> <p>Flere av de områdene vi har jobbet med krever en stilling i skolen som kan være fleksibel med tanke på at en skal kunne gå inn der det trengs (som for eksempel intensive lesekurs, mattekurs, opplæring i digitale hjelpemiddel.). Dette kan være utfordrende når vi ser på de økonomiske rammene vi har i skolesektoren.</p>

#### Fra en lærer på småskoletrinnet:

Jeg tok over kontaktlæreransvaret for en klasse på småtrinnet høsten 2023. Ved gjennomgang av elevene med tidligere kontaktlærer, fikk jeg vite at en av guttene var i ferd med å utvikle skolevegring. Denne gutten har også store faglige vansker. Vi som jobber sammen på trinnet, har fra første skoledag i høst hatt fokus på, og mål om, at gutten skal komme på skolen med et smil. Det første vi bestemte oss for var at hele klassen skulle starte skoledagene med en oppgave som alle mestrer og synes er gøy. Dette skulle de jobbe med i 15 minutter. Dette gjorde at også gutten ville komme inn i klasserommet, og ikke sitte i gangen, slik som han ofte gjorde året før. Vi har hatt fokus på varierte oppgaver, at gutten skal få være med assistent/spesiallærer i liten gruppe, spill, lek og en god klem både om morgenen og når dagen er over. Han er veldig bevisst på at han henger etter de andre i klassen faglig, og har ytret at han ønsker ut av klassen når han skal jobbe med teoretiske fag. Når det er timer med praktiske oppgaver, vil han gjerne være sammen med alle og blomstrer som bare det. Dette har vi prøvd å legge til rette for så godt vi har klart med de ressursene vi har. Det var mange tunge dager i høst, men nå kommer han hver dag på skolen, med et stort smil om munnen. Tilbakemeldingen fra foreldrene er også at han ikke lenger snakker negativt om skolen, og at det nå er enkelt å få han hit.