



Kristiansund kommune
I medvind uansett vær

Rensvik Barnehage

Tlf hovedhus: 46 90 79 82

Stubben: 90 59 45 62

Årsplan

Rensvik barnehage

del 2

2024/2026



Forord

Velkommen til alle som er brukere av Rensvik barnehage.

«Vi utvikler oss sammen»

For oss er møte med hvert enkelt barn hver dag det viktigste! At hvert enkelt barn skal føle seg spesiell og har noe å bidra med til fellesskapet. Hver dag skal alle barn oppleve å bli sett, hørt og bekreftet i barnehagen. Barnehagen er en arena der barn lærer å tilpasse seg i en gruppe, og vi ønsker at alle barn skal føle seg betydningsfulle for akkurat den de er. Vi er heldige som får bli kjent med akkurat ditt barn.

Barnehageloven er vårt lovgivende dokument, og Rammeplan for barnehagen gir oss retningslinjer å jobbe ut ifra.

Det er utarbeidet en felles årsplan del 1, for alle kommunale barnehager i Kristiansund kommune. Denne beskriver områder som alle barnehagene er pålagte å jobbe med og knytter disse opp mot lovverk. Ut ifra dette skal den enkelte enhet utarbeide sin årsplan; del 2, som blir mer spesifikk og unik fra enhet til enhet.

Del 1, finner dere på kommunens hjemmeside.

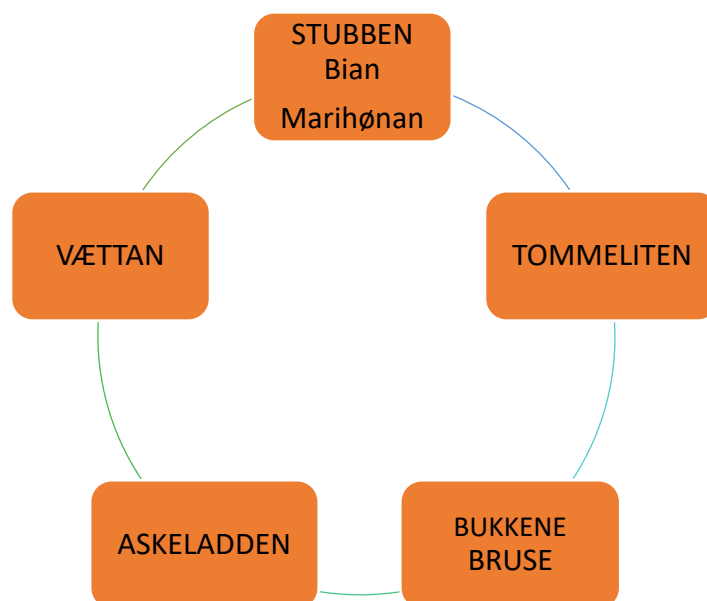
<https://www.kristiansund.kommune.no/f/p1/icc453c45-8fce-4adb-a2f3-1cb8368db7c6/arsplan-for-kommunale-barnehage-2022-2023.pdf>

Presentasjon av barnehagen

Rensvik barnehage består av 3 bygg. Hovedhuset og annekset ligger på tomte til gamle Bolgen skole og ble åpnet 28. september 1987. Stubben ligger ved Rensvik skole og ble åpnet 19. august 2009. Vi har i dag 6 avdelinger/grupper.

3 avdelinger i hovedhuset: Tommeliten, Askeladden og Bukkene Bruse, og 1 avdeling: Vættan i annekset. Avdelingen Stubben har 2 grupper: Bian og Marihønan.

Barnehagen ligger sentralt på Rensvik. Vi har fine naturomgivelser i gangavstand fra barnehagen, og dette er noe vi utnytter. I tillegg har vi et uteområde som gir muligheter til variasjon av ulike aktiviteter.



Dagsrytmen vår

Tidspunkt	Aktivitet	Merknad
7.00 - 8.00	Barnehagen åpner, fri lek inne.	Mottak av alle på fellesrommet.
-8.30	Frokost på avdelingene.	Frokosten avsluttes kl. 8.30.
8.30 -9.00	Fri lek, inne.	Barna velger selv aktiviteter.
9.00 -10.45	Aktiviteter, inne / ute.	Grupper, turer, matlaging, ulik lek og temaopplegg
10.45 -11.15	Hovedmåltid.	Dekker bord og barna smører maten sin selv.
11.15-11.45	Påkledning. Hviling for de minste	Legger til rette for tilpasset selvstendighet. De fleste sover ute i vogn.
11.45-13.15	Aktiviteter, inne/ute	Barna velger selv aktiviteter.
13.30-14.00	Hviling	Barna får mulighet til å slappe av og finne roen i seg selv.
14.00	Måltid	Påsmurt mat.
14.30 - 16.45	Fri lek, inne / ute.	Barna velger selv aktiviteter.
1645	Barnehagen stenger	Foreldre bør være i barnehagen 5 minutter før stengetid.

Hverdagslivet i barnehagen vår er preget av en fast dagsrytme som skaper forutsigbarhet og trygghet for barna.

Barnehagens «kjernetid» er fra 9.00-14.00. Er barnet syk, tar en fridag, kommer senere eller hentes tidligere - **gi oss beskjed!** Ring eller legg inn i appen 😊

Barnehagens åpningstid er fra 07.00-16.45 (9,75 time). Personalet har en vanlig arbeidsdag på 8 timer. (Begynner mellom 7.00-9.00, og slutter mellom 15.00-16.45.) Det er derfor behov for at vi samarbeide på tvers av avdelinger på morgen og ettermiddag før alt personalet er på plass. På hovedhuset brukes fellesrommet/ kjøkkenet og Askeladden. På Stubben møtes alle på kjøkkenet om morgenen. På ettermiddagene er vi også sammen inne eller ute.

Ukerytme

En uke i barnehagen inneholder ulike aktiviteter, vi er ute hver dag enten innenfor barnehagens- området eller på turer i nærmiljøet. Vi har aldersinndelte grupper, matlaging, voksenstyrte aktiviteter i større og mindre grupper, og mest av alt LEK. I løpet av uken vil barna være med i samlingsstunder der målet er å skape en god arena for deltakelse og læring. Vi har fokus på kulturformidling, sang, lek, undring og litt magi 😊

Presentasjon av personalet pr. 01.08.2024

Pedagoger	Assistent/fagarbeidere
Heidi Kleivli - Styrer	Ingrid Fladseth
Toril Straume Brevik	Brith Svea
Ann Kristin Hjelkrem	Trine Betten
Sol Håholm	Kirsti Rønning
Silje Bjørshol	Marianne Bendiksen
Unn Tone Haugan	Elizabeth Bjerkelund
Annette Fugelsnes	Hanne Holten Lyster
Ane Lorvik Larsen	Wenche Slupphaug
Heidi Therese Storbugt	Anne Høgset
Elena Gabriela Cristea-Sørli	Linda Kristiansen
Linda Hansen Langholm	Irene Roksvåg
Renate Ersvik Rødset	Elisabeth Foss
Tina Therese Storbukt	Nathalie Birkelund
	Elin Johnsen
	Caroline Fjøreide
	Trude K. Lauvstad
	Leah A. Himo Ernout Lærling 2024-2025



Foran fra venstre: Annette, Nathalie, Hanne, Ingrid. Rad 2 fra venstre: Irene, Gabi, Tina, Wenche, Elisabeth, Elin, Heidi. Rad 3 fra venstre: Ann Kristin, Trine, Silje, Anne, Sol, Elizabeth, Linda K, Brith. Bak: Unn Tone, Toril, Ane, Heidi Therese, Marianne.

Barnehagens personale utgjør et arbeidslag. For å oppnå et godt barnehagemiljø er det viktig at de ansatte samarbeider tett og tar felles ansvar. Et godt personalsamarbeid er en grunnleggende forutsetning for å utvikle gode samarbeidsformer med foreldre og et godt følelsesmessig klima i barnehagen. Personalet har 5 planleggings / kurs dager hvert år, og

personalmøter ca. en gang pr. måned på kveldstid. I tillegg har hver avdeling møte en gang i uka til avdelingsvis planlegging og evaluering.

Rensvik barnehages visjon og verdigrunnlag

Vår visjon er «Vi utvikler oss sammen»

Barn og voksne skal sammen medvirke for å skape utvikling.

Barna er avhengig av å knytte **gode relasjoner** til de voksne og de andre barna i barnehagen for å kunne utvikle seg. Gode relasjoner fremmer positivt selvbilde, trivsel og læring. Samspill med varme og stimulerende barnehageansatte gir god barnehagekvalitet og legger grunnlag for barnas utvikling og livsmestring.

I Rensvik barnehage er vi voksne rollemodeller som:

- ser enkeltbarnet i gruppa. «Jeg blir sett, jeg blir møtt, jeg er viktig».
- har respekt for hvert enkelt barn, og tenker at mangfold er en styrke!
- er til stede og tilgjengelige når barna trenger det.
- viser innlevelse og omsorg. Viser interesse, lytter og har blikk- kontakt.
- er sensitive ovenfor barnas signaler. Vi oppmuntrer, støtter og trøster ut ifra barnas behov.
- representerer trygghet, sikkerhet og passer på.
- gir utfordringer og ansvar gjennom å sette tydelige grenser og faste trygge rammer.
- veileder og hjelper barna med å løse konflikter.
- lærer barna å ta kontakt på en positiv måte, dele på lekene, vente på turen sin og inkludere andre.
- viser glede over barnas mestring. Gir ros og fremhever det positive
- lærer barna «folkeskikk». Vi er gode forbilder og veileder i hverdagen. Vi hilser på hverandre og sier «ha det» på en ordentlig måte, vi spør på en fin måte om det vi vil ha, sier takk, lytter når andre snakker, svare når noen spør om noe, deler og låner bort.

Verdigrunnlag

Rensvik barnehage har vi valgt tre områder vi har fokus på: Det er å skape gode relasjoner, ruste barna til å mestre hverdagen og livet sitt og sist, men ikke minst **lek**.

1. Gode relasjoner

- Trygghet
- God atmosfære og godt trygt barnehagemiljø
- Kommunisere på en varm måte
- Ser alle, sier hei og er imøtekommende
- Trivsel for barn, voksne og andre samarbeidspartnere som er innom vår barnehage

2. Vi ruster barna til å mestre hverdagen og livet sitt gjennom

- Sosial kompetanse
- Inkludering
- Konflikthåndtering
- Samhold og fellesskap
- Vi bidrar til læring og utvikling

3. Lek

Det er stor enighet blant forskere og praksisfeltet at barn i barnehage lærer best gjennom lek. Lek er en viktig del av barnas liv og har en sentral plass i vår barnehage. Gjennom leken stimuleres ulike sider av barnas utvikling, både språklig, sosialt og motorisk. Leken er med på å utvikle kreativiteten, evnen til å løse problemer og barnet lærer mye om hvordan verden fungerer. Lek gir også et grunnlag for trivsel i barnehagen, barna lærer hvordan de skal forholde seg til andre og knytte vennskap. Sammen får barna trening i å forhandle, finne frem til gode løsninger, lytte til hverandre og ta hensyn.



Gjennom leken utvikler og lærer barna:

- Turtakning (min tur –din tur, dialog)
- Å følge spilleregler, øver på / lærer sosiale koder, timing
- Å lese «det sosiale spillet»
- Å gi og ta imot beskjeder
- Å lytte og bli lyttet til
- Å forhandle og fordele roller
- Om fleksibilitet og å løse konflikter
- Å regulere atferd, ta initiativ
- Rikt variert språk og øker ordforrådet
- Å bearbeide vanskelige følelser
- Empati - sette seg inn i andres situasjoner
- Å få mulighet til å prøve og feile
- Opplive mestring
- Å øve opp oppmerksomhet og konsentrasjon
- Å tilegne seg kunnskap
- Å bruke fantasien og prøve ut ulike roller

Og mye, mye mer.....

Så hvis ditt barn kommer hjem fra barnehagen og svarer: I dag har jeg «bare» lekt, har de gjort alt dette 😊

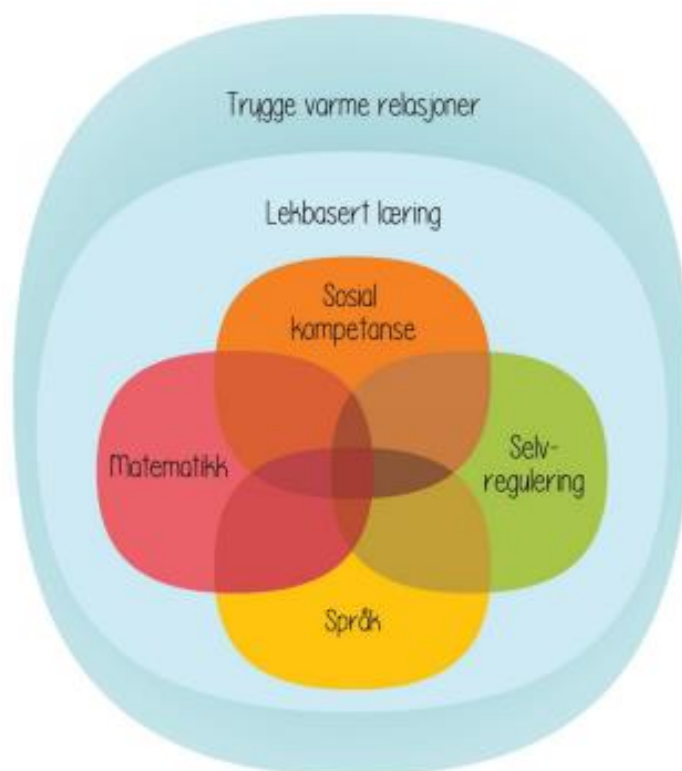
Læringsmiljø

«Læringsmiljøet i barnehagen består av de kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene i barnehagen som har betydning for barns utvikling, lek, læring, helse og trivsel».

Et godt læringsmiljø bidrar til

1. Positiv læring og utvikling både faglig og sosialt
2. En barnehagehverdag for barn som fremmer helse og trivsel
3. Livsmestring

Det er viktig å skape trygghet, trivsel og gode relasjoner hos og med barna for å skape et godt læringsmiljø. At de voksne har et godt samarbeid, godt arbeidsmiljø og gode relasjoner mellom seg og barna vil ha stor betydning for barnas læringsmiljø.



Trygge varme relasjoner

Barn trenger stabile og omsorgsfulle voksne som er sensitive og tett på. Barn trenger også voksne som kan støtte og trøste når ting er vanskelig.

Det er gjennom trygge og varme relasjoner med andre barn og voksne at barnet kan trives, leke, utfolde seg og lære.

Lekbasert læring

Barn lærer best når de er aktive og engasjerte, og opplever mening i samspill med andre. Lekbasert læring fremhever både fri lek og veiledet lek som to former for lek som er særlig viktige. Det er stor enighet både blant forskere og i praksisfeltet om at barn i barnehagen lærer best gjennom lek, og at de ikke skal utsettes for ensidig instruksjon fra voksne.

Barn trenger voksne som bygger varme og omsorgsfulle relasjoner til hvert enkelt barn, samtidig som de er tydelige grensesettere. Voksne som opptrer tydelig sammen med barn, og viser dem respekt, varme og innlevelse, skaper optimale forutsetninger for utvikling.

Personalet i Rensvik barnehage jobber for å:

- Organisere rom, gi tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og å legge til rette for utvikling av leketemaer.
- Fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.
- Være bevisst på å vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek.
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i lek.



Kjerneområdene

1.Sosial kompetanse

De fem viktigste ferdighetene barn må mestre for å vise sosial kompetanse er:

- Samarbeid
- Selvkontroll
- Selvhevdelse
- Ansvarlighet
- Empati

Det er balansen mellom alle disse områdene som utgjør sosial kompetanse.

Hovedmålet er at alle barn skal få tilegne seg så gode sosiale ferdigheter som mulig og for å kunne fungere best mulig i samspill med andre. I ulike situasjoner har vi fokus på å:

- Gi positive kommentarer og vise omsorg.
- Unngå å fremheve andres svake sider.
- Være åpne for at andre kan delta i aktiviteter som allerede er i gang.
- Lytte aktivt til det andre har å si.
- Markere egne synspunkter og tanker uten at andre blir såret av det.
- Bruke humor.
- Skaffe seg venner og opprettholde vennskapsforhold.
- Komme med forslag som ikke truer andre sin selvrespekt.
- Takle utfordringer.

Barn skal kunne få en venn, være en venn og opprettholde et vennskap!

Det er viktig for barn å få hjelp til å utvikle sine venneferdigheter, dette omfatter blant annet å ville dele med andre, hjelpe andre, samarbeide, lytte til andre, spørre og ta del i sosialt samvær med andre.

2.Selvregulering

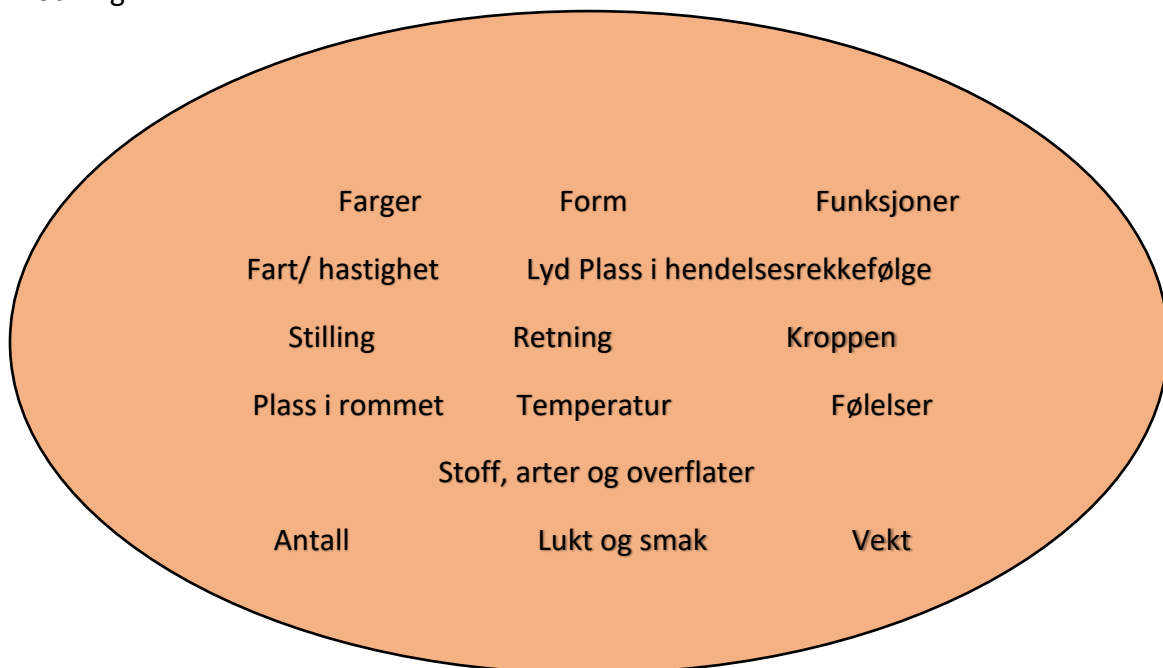
Selvregulering hjelper barna å tenke før de handler, og er viktig for faglig og sosial utvikling. I barnehagen er barnet en del av ei gruppe og det gir mulighet for å lære å tilpasse seg de andre barna og omgivelsene.

Barn bruker selvregulering når de leker, deltar i samlingsstund, i overgangssituasjoner – ja stort sett hele barnehagehverdagen.

3.Språk

Arbeidet med språk i barnehagen er en integrert del av hverdagen. Barna «bades» i språk gjennom lek, hverdags- og omsorgssituasjoner, i tillegg jobbes det systematisk med språk og begrepsutvikling både i større og mindre grupper og tilpasset enkeltbarnet.

Kristiansund kommune har en felles overordnet språkplan, «Språkspor», for barnehage og skole. Rensvik barnehage har en begrepsplan som er basert på Magne Nyborg sin modell for språk og begrepsutvikling. Overbegrepene jobber vi systematisk med etter alder og modning:



Alle hverdagens aktiviteter og opplevelser kan gi barna gode muligheter til å være språklig aktive. Barna kommuniserer seg imellom med kroppsspråk, mimikk og ord, og barna og de voksne kommuniserer og snakker sammen om det som skjer, og det de gjør og opplever. Når barna deltar i ulike aktiviteter, skal de voksne sette ord på det barna gjør, og invitere til samtaler rundt det barna er opptatt av. På denne måten blir aktivitet og språk knyttet sammen.

Pedagogiske verktøy vi bruker

Språksprell: er et metodisk opplegg som gir barna et solid fundament å bygge videre på i lese- og skriveinnlæringen. Alle barna vil være gjennom programmet før skolestart. Det er delt inn i områdene oppmerksomhet for lyd, rim og regler, stavelssdeling og forlydsanalyse.

TRAS: står for «tidlig registrering av språk» og er et kartleggingsverktøy vi bruker som et arbeidsredskap i barnehagen. Det viser oss hvilke områder vi bør ha fokus på med barnegruppen, slik at alle får mulighet til å utvikle ferdigheter innenfor språkområdene.

Snakkepakken: er en basispakke med språkstimulerende materiell, som kan styrke barns språk og begrepslæring. Ved at barna får se, høre og være aktive med konkreter vil de oppmuntres til å bruke språket.

Lær meg norsk før skolestart: er et språkstimulerende kartleggingsverktøy for minoritetsspråklige barn.



4. Matematikk i barnehagen

Vi jobber for å etablere gode holdninger, økt mestring, glede og motivasjon for matematikk. Matematisk forståelse starter tidlig i livet, og matematikk er så grunnleggende i våre liv at vi sjelden tenker over all den matematikken vi faktisk kan og bruker. Selv de yngste barna viser interesse for størrelse, rekkefølge, form og rom, og bruker kropp og sanser til å utforske omgivelsene. Vi legger til rette for matematisk aktivitet, utforsking og samtaler spontant i hverdagssituasjoner, i lek og planlagte aktiviteter.

Erfaringene fra barnehagen bidrar til at barna kan få en forståelse for matematiske begreper, utvikle fleksible måter å tenke på og tro på seg selv som selvstendige tenkende personer.



Gjennom arbeidet med fagområdet antall, rom og

Personalet i barnehagen:

form skal bhg. bidra til at barna:	
Oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger	Ser, setter ord på og stiller åpne oppfølgings spørsmål. Personalet ser matematikk spontant i hverdagen, i tillegg til tilrettelagte og planlagte aktiviteter.
Utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper.	Bruker matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen. Vi jobber med utgangspunkt i Språkplanen og progresjonen etter alder.
Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på.	Lar barna få tilgang på ulike materialer som innbyr til telling, sortering og opplevelser av mengde.
Erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse.	Bruker naturen til matematisk aktivitet og tenking. Vi bruker for eksempel trær, steiner, pinner og kongler til å måle, veie, sortere og telle.
Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.	Legger til rette for å bygge hytte, krype inn og ut av pappesker, bygge med klosser, puttebokser, puter og lignende.
Undersøker og gjenkjenner egenskaper ved form og sorterer dem på forskjellige måter.	Stimulere tanker rundt sortering. Hva er likt og ulikt? Hvilke egenskaper kan vi sortere etter?
Undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikk- glede.	Presenterer problemløsnings situasjoner der barna møter utfordringer de ikke umiddelbart vet hvordan de skal løse. De får tid til å både leke og tenke på problemet. Vi skaper en kultur der en ikke fokuserer på løsning, men heller veien frem til løsningen. Ved å løse «problemer» får barna mulighet til å utvikle glede, selvsikkerhet og et mangfold av strategier, noe som er nødvendig for positive erfaringer med all matematikk.

Vi har utarbeidet et «Årshjul for realfagssatsingen» i Rensvik barnehage, som forplikter, sørger for variasjon og progresjon.



Foreldresamarbeid

Foreldretavle; hver avdeling har en fast plass til oppslag for dere foreldre. Her henger vi forskjellig informasjon. Ta en titt.

Ukeslutt; det skrives en ukeslutt i appen, «Visma Min barnehage» om hva vi har gjort i løpet av uka.

Månedsbrev; med utgangspunkt i rammeplan for barnehager, felles planer og den enkelte avdelings forutsetninger sender vi ut månedsbrev på e-post, innen den 1. i hver måned. Disse planene inneholder hvilke tema det skal arbeides med og hvilke aktiviteter som planlegges gjennomført.

Foreldresamtaler; barnehagen har en samtale med foreldre til nye barn i løpet av den første uken. Her tas det opp viktige ting som dere foreldre mener vi i barnehagen bør vite. I løpet av barnehageåret skal barnehagen tilby minst to foreldresamtaler (november og mai/juni). Samtalene tilbys barnets foreldre. Om andre (for eksempel nye partnere) skal delta, må det innhentes samtykke fra foreldre med daglig omsorg. Noe av det vi snakker gjennom på samtalene er: Trivsel, hverdagsaktiviteter, lek og sosialt samspill, selvstendighet, spesielt for aldersgrupper (soving, bleieskift, do), vennerelasjoner, atferd- tilpassing, språk/ språkutvikling, realfag, utvikling og progresjon.

Den aller viktigste dialogen vi har med dere foreldre er i bringe/hente situasjonen daglig. Ta kontakt hvis det er noe dere vil formidle til oss eller noe dere lurer på

Grensesetting

Det er både nødvendig og riktig å kunne sette grenser for barn. Barn trenger å lære hva som er rett og galt og hvilke regler som gjelder i ulike sammenhenger. Måten grensene settes på har mye å si for om barn forstår og aksepterer dem. Klare og tydelige rammer gir trygghet for barna. Når barn opplever å bli satt grenser for på en god måte, vil barnet gradvis bli i bedre stand til å styre egne impulser og ta hensyn til andres behov. Grensesetting betyr ikke nødvendigvis å være streng, men å lære bort positive alternativer til dårlig oppførsel.

En viktig oppgave for oss i barnehagen er å lære barna å tilpasse seg å være en del av en gruppe. For mange barn er det utfordrende å takle å få et nei og vente på tur. Vi jobber med å si og godta «ja», «nei», «vent» og «hør/lytt».


Vi ønsker et godt samarbeid mellom hjem og barnehage, slik at vi sammen kan nå målet om trygge og godt tilpassede barn.

Årshjul for foreldresamarbeid



	Hva gjennomføres	Hvem har ansvaret
August	Førstesamtale med nye foreldre ved oppstart i august.	Pedagogisk leder

September	Ekstra fokus på den daglig foreldrekontakten for å opparbeide god kommunikasjon og tillit spesielt til nye foreldre	Alle
Oktober	Foreldremøte avdelingsvis. Møte med FAU, Samarbeidsutvalg	Alle ansatte er med på foreldremøter Styrer og ansatt representanter fra barnehagen
November	Foreldresamtaler	Pedagogisk leder og barnehagelærer
Desember	I starten av desember serveres kaffe og pepperkake ute på ettermiddag. 13. desember går skolestarterne Luciagog. Foreldre inviteres til kaffe og lussekatter.	Alle ansatte
Mai	Foreldresamtaler	Pedagogisk leder og barnehagelærer
Juni	Foreldresamtaler Sommerfest/ foreldremøte Velkomstbrev sendes ut til nye barn/ foreldre med info om barnehagen og invitasjon til besøksdag. Ved besøksdag får foreldre med seg infoskriv om tidspunkt for oppstart. De som ikke har anledning til å komme på besøk får dette skrevet sendt i posten.	Pedagogisk leder og barnehagelærer Alle ansatte / FAU Pedagogisk leder Pedagogisk leder

Våre tradisjoner gjennom året

Barnas bursdag 	<p>Alle barna får feiret sin dag i barnehagen. Flagget henges ut, vi har bursdagssamling med sang og lek, utdeling av krone og en bursdagshilsen.</p>
Brannvernuke	<p>Barna får være med å øve på hvordan vi forholder oss hvis brannalarmen går i barnehagen. Hvert år i uke 38-39 har vi brannvernuker i barnehagen.</p>

		
Trafikk og refleks		Vi markerer refleksens dag i oktober. Vi har Trafikk- opplæring.
Felles aktivitetsdager		Vi arrangerer aktivitetsdager for barna på dagtid, på barnehagens uteområde eller på Hoel- området.
Tema: FN`s barnekonvensjon. Barnas egen grunnlov Vi markerer FN- dagen.		Vi har fokus på barns rettigheter i Barnekonvensjonen. Vi vil velge noen rettigheter å ha fokus på.
Jul 		Julen omslutter oss på alle kanter. På et blunk oser avdelingen av varme, tradisjon, forventning og gode stemninger. Hver dag i desember har vi en adventsamling der vi tenner lys og synger julesanger.
Lucia markering		Ørnegruppa/ skolestarterne går i Lucia tog, synger og deler ut lussekatter. De går nede på hovedhuset, og i Stubben etterpå.
Nissefest		Vi arrangerer nissefest på dagtid for barna. Den som vil kan kle seg ut som nisse.
Solsnu/ solverv		Storavdelingene markerer at sola snur, med lysfest og solboller.
Samisk uke 		Storavdelingene har «Samisk- uke», der barna får opplevelser, erfaringer og historier fra samisk kultur. 6. februar markerer hele barnehagen samenes nasjonaldag.
Karneval		Vi arrangerer karneval på dagtid for barna.
Barnehagedagen		Markeres hvert år i mars for å synliggjøre kvaliteten i norske barnehager. Det er felles tema på landsbasis.
Påske 		Vi ser an barnas alder og modning, og bruker ulike metoder for å gi innblikk i den kristne høytiden og hva som hendte de ulike påskedagene. I tillegg tar vi med barna på ulike tradisjoner som blant annet besøk av påskeharen, synger sanger om kyllinger og lager unik påskepynt.

Ruskendag	Vi rydder i og rundt barnehagen vår og bidrar til gode miljøbevisste holdninger.
Prøvetog	Vi går i «prøvetog» sammen med Vassbakken barnehage og Rensvik skole. Etter toget har vi bollefest i barnehagen.
Avslutningsfest	En avdelingsvis felles avslutning, for de som skal slutte/flytte over til annen avdeling i barnehagen. Her kan de som ønsker, bidra med mat som barna kan kose seg med denne dagen. Vi samler oss om en avslutningsdag for å begrense at alle som slutter tar med seg noe «godt» utover hele våren/ sommeren. Vi pynter oss og lager en høytidelig og minneverdig fest.
Turer for skolestarterne/ Ørnan. 	På vårparten drar skolestarterne på tur til: <ul style="list-style-type: none"> • Trollhytta/Breilia • Rensvikvannet rundt • Kvalvik fort
Sommerfest for alle barn med foreldre og familie utendørs.	Dette er en sosial sammenkomst, for foreldre/foresatte, barn og barnehageansatte. Denne ettermiddagen erstatter vårens foreldremøte. Vi vil vise dere noe av det vi har fokus på i barnehagen, gjennom aktiviteter og lignende.
Sommerferien 	Sommertiden i barnehagen preges av samvær på tvers av avdelinger, uteaktiviteter og barns medbestemmelse. For de som skal over på annen avdeling, er sommeren en fin tilvenningsperiode.

Fotografering: Foreldre/ foresatte kan ikke ta bilder og video der andres barn kommer med. (jmf. Datatilsynet). Viktig at alle overholder dette når dere er til stede i barnehagen, både i hverdagen og på ulike arrangementer.

Psykososialt barnehagemiljø

Kristiansunds barnehagene har utarbeidet en handlingsplan for: Et godt psykososialt barnehagemiljø. Barnehagen har plikt til å melde fra og undersøke hvis barn opplever krenkende atferd! Foreldre kan levere en bekymringsmelding til barnehagen hvis de er bekymret for noe rundt sitt barn.

Det er i hverdagen gjennom dagsrytmen og valg av aktiviteter, barnehagen legger grunnlaget og jobber med barns sosiale kompetanse og helse. Tilstedeværende voksne som ser det enkelte barn og handler ut ifra deres behov er viktig. Barna skal inkluderes i aktiviteter der

de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling, oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.

Alle barnehagebarn skal oppleve å være en del av et godt psykososialt barnehagemiljø!

Uønsket atferd og mobbing

Mobbing er når en person eller en gruppe personer gjentatte ganger og over tid, plager et eller flere offer, og det er et skjevt maktforhold mellom de som mobber og de som blir mobbet. Vi voksne i Rensvik barnehage jobber for å være bevisste og aktive voksne, som er «til stede» og kan se situasjoner som oppstår og veilede barna ut fra dette. Vi skal være bevisst på hvordan barn utvikler seg i samspill med andre, og unngå at uønsket atferd og mobbing utvikler seg. Barns sosiale kompetanse er viktig for om de verdsettes av venner, så arbeidet med sosial kompetanse forebygger mobbing.

Nulltoleranse for mobbing er hele barnehagens ansvar. Voksne har en etisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barn i barnehagen. Barn fortjener en barndom preget av vennskap, fantasifull lek, gode opplevelser og nære og trygge relasjoner til både voksne og de andre barna. Mobbing hører ikke hjemme i den gode barndommen. Ansatte og foreldre har et felles ansvar for at mobbing ikke får utvikle seg i barnehagen! Å forebygge og å stoppe mobbing er og blir et voksenansvar. Voksne må ikke stilltiende akseptere at barn blir utsatt for fornedrelser over lang tid. Vi skal tydelig vise at mobbing er uakseptabelt. **Alle fortjener nye sjanser hver eneste dag! Vi vil ikke ha barn som får merkelapp som den «slemme» og syndebukk.**



Aldersinndelte grupper

I tillegg til tilrettelegging for progresjon i barnehagens hverdagsliv, deler vi barna i grupper etter alder. Målet med disse gruppene er å sikre at alle barna er innom grunnleggende «læring» gjennom progresjon etter alder.

Disse gruppene er en god arena for å utføre læringsaktiviteter tilpasset den enkelte aldersgruppe. Vi tar utgangspunkt i Magne Nyborgs modell for grunnleggende begreper. De grunnleggende begrepene er sentrale for å lære nye ting og forstå sammenhenger. Gruppene har faste navn og innhold. Barna blir bedre kjent med hverandre, leker mer på tvers av avdelingene og blir tryggere på flere voksne. I tillegg ser vi at dette samarbeidet gjennom året, gjør sammenslåing av avdelinger i ferier lettere.

Ved oppstart på høsten hører vi barna med stolthet snakke om at de nå er blitt neste gruppe.

Småspurvan (1- åringene). Innholdet i løpet av året er sang, grov motoriske aktiviteter inne/ute og lek med vann.

Kråkan (2- åringene). Innholdet i løpet av året er sang, motoriske aktiviteter inne/ute, lek med vann, språkleker, høytlesning og fri lek.

Måsan (3- åringene). Innholdet gjennom året er sang/bevegelsesleker, farger og mengdeforståelse opp til 3. I tillegg til tilrettelagte aktiviteter er det i denne aldersgruppen viktig å gi tid og gode lekemiljø for fri lek.

Uglen (4- åringene) Innholdet gjennom året er symboler (sirkel, firkant og trekant), fargene og sansene. Leken har også her en viktig plass.

Ørnan (5-åringene) Forberedelse til skolestart gjennom lekbasert læring, undring, problemløsning, samarbeid, fysisk aktivitet og høytlesning. I tillegg har vi fokus på selvhverdelse og selvstendighet. I løpet av året vil de bli invitert på skolebesøk, til de ulike skolene. I tillegg har de eldste barna i barnehagen æren av å være de som går Lucia, og på vårparten har vi tradisjon for tre faste turer for Ørnan:

- Tur med buss til Kvalvik Fort
- Tur til Trollhytta/Breilia
- Tur rundt Rensvikvannet



Når barn begynner i barnehage

Vi vil at barna skal få en best mulig start i barnehagen. Oppstarten i barnehagen kan ha betydning for hvordan barnet kommer til å trives. For de barna som ikke har vært i barnehage eller borte fra dere foreldre/ foresatte kan det ta litt tid før de finner seg til rette. Det er derfor viktig at dere setter av tid til å være sammen med barna i barnehagen den første tiden. I forbindelse med oppstart blir det satt av tid til foreldresamtaler med alle nye foreldre/foresatte.

Overganger innad i barnehagen

Vi har utarbeidet rutiner for å gjøre overgangen mellom avdelinger innad i barnehagen så gode som mulig. Blant annet vil det være besøk til den nye avdelingen, sammen med en ansatt på barnets nåværende avdeling. Innen 1. juni vil det være bestemt hvilken gruppe barna skal over på. Det gjennomføres overføringsmøter mellom pedagogene, der informasjon som er viktig blir overlevert.

Overgangen mellom barnehage og skole

Det er viktig at overgangen mellom barnehage og skole blir så trygg og god som mulig. Gjennom styringsdokumentet «Språkspor», følger vi et «Årshjul for samarbeidsrutiner mellom barnehage og skole».

Formålet er:

- Å bidra til en trygg overgang for barnet og foresatte.
- Å styrke samarbeidet mellom skole og barnehage – praktisk, pedagogisk og psykososialt i overgangen.
- At alle elever får en best mulig individuelt tilpasset begynneropplæring.

Sammen med skolene på Frei har vi valgt ut en bok/eventyr og en lek som barna skal kjenne til når de begynner på skolen, slik at skolen i oppstarten kan bygge videre på noe kjent fra barnehagen.

Bok/eventyr: Geitekillingen som kunne telle til ti. (Telling)

Lek: Haien kommer. (begreper som færrest, flest, like mange, sortering og form)



Hvile, ro og søvn i Rensvik barnehagen

Vi tilrettelegger daglig for ro, hvile og søvn. Alle barn skal få muligheten til å slappe helt av og finne roen i seg selv, lytte til kroppen og pusten sin.

Vi vet at barns søvn henger sammen med barnets utvikling og er viktig både for kognitiv og emosjonell utvikling (Sørensen, 2003). For lite søvn kan føre til at de blir grinete, får dårlig appetitt, konsentrasjonsvansker og dårlig samspill med andre barn. Det er blitt påvist flere helsemessige fordeler med å sove på dagtid, det gir barna blant annet bedre mental og fysisk helse (Sørensen, 2003).

Hvordan gjennomføres hvilestunder i barnehagen: De yngste barna sover ute i egne vogner. Småbarnsavdelingene har rutiner for å sikre at sikkerheten ivaretas. På storbarn hviler barna på madrasser på gulvet. Å hvile seg behøver ikke bety at barnet ligger helt stille. Spesielt når

det kommer til de eldre barna kan det å lese en bok sammen, ligge for seg selv på gulvet med en lekebil, få være i fred med tankene sine en stund også være en god hvile.

Foreldresamarbeid:

Kommunikasjon mellom voksne i barnehagen og foreldrene er grunnleggende når du skal finne ut hva barnet trenger av hvile og søvn i løpet av dagen. I og med at dette er et behov som endrer seg, er det viktig å holde kommunikasjonen om dette åpent hele tiden.



Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. (Rammeplanen). I Rensvik barnehage har hver avdeling Ipad, som brukes til bilder, musikk og innhenting av faktainformasjon til ulike temajobbing.

Vurdering og dokumentasjon

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende. Oppmerksomheten må både rettes mot samspillet barna imellom, mellom barn og personale, og mellom barnehagens ansatte. Vi dokumenterer det vi jobber med gjennom å henge opp bilder og konkrete fra ulike tema.

La mæ få klar det sjøl” - Ergonomi og pedagogikk i barnehagen

Dette er en metode som ser sammenhengen mellom god ergonomi for voksne og et godt pedagogisk tilbud til barna. Ved å sette fokus på barnas iboende vilje til å klare seg selv, samtidig som vi legger til rette det fysiske miljøet, oppstår en vinn-vinn-situasjon. Barna får gode forutsetninger for utvikling og læring gjennom å klare mest mulig selv, og de ansatte kan bedre sin helse ved å unngå belastninger. Barna opplever stor mestringsfølelse når de for eksempel klatrer opp på tripp-trapp-stolen selv.

